

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                            |                        |                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Wprowadzenie do psychologii rodzaju, PG_00149527                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                            |                        |                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Psychologia (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                            |                        |                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu       |                        | 2026/2027                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           | Grupa zajęć                                |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |                       |       |
| Forma studiów                            | niestacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | Sposób realizacji                          |                        | na uczelni                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | Język wykładowy                            |                        | polski                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | Liczba punktów ECTS                        |                        | 2.0                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | Forma zaliczenia                           |                        | zaliczenie                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                            |                        |                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | prof. dr hab. Natasza Kosakowska-Berezecka |                        |                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                            |                        |                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wykład                                                    | Ćwiczenia                                  | Laboratorium           | Projekt                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.0                                                       | 0.0                                        | 0.0                    | 0.0                                                  | 0.0                   | 9     |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                            |                        |                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                            | Udział w konsultacjach |                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9                                                         |                                            | 5.0                    |                                                      | 36.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Przedmiot ma za zadanie wprowadzić uczestników/czki zajęć w zagadnienia teorii i badań z zakresu psychologii rodzaju. Głównym celem zajęć jest więc przedstawienie podstawowych zagadnień związanych z kwestiami rodzaju i płci i ich współczesnego ujęcia w psychologii, jak również wskazania ich roli w innych specjalizacjach takich jak psychologia kliniczna dziecka i dorosłego, organizacji i zarządzania. |                                                           |                                            |                        |                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w ujęciu psychologii rodzaju                                                                                                                                                                                                                                                        | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                             |
|                               | [PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii | Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze; konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie psychologii rodzaju | [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań                                                                                                                                                                                                                          | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w ujęciu psychologii rodzaju                                                                                                                                                                              | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                             |
|                               | [PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii                                                                                                                                                                                                                                                | a pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii rodzaju                                                                                                                                                                                                                          | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                             |
|                               | [PSYCHJ5_W02] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.                                                                                                                                                                                                                          | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii rodzaju w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk                                                                                                                                                                                                    | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                             |
|                               | [PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym w ujęciu psychologii rodzaju                                                                                                                                                                                                                     | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                             |
|                               | [PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                          | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w psychologii rodzaju                                                                                                                                                                                                                                     | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                             |
|                               | [PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa                                                                                                                                                               | Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa rodzaju                                                                                                                                        | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                             |
|                               | [PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Student/ka zna terminologię używaną w psychologii rodzaju oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym                                                                                                                                                                                                                                                | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                             |

|  | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | [PSYCHJ5_U04] Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych | Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii rodzaju                            | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|  | [PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii                                                                                                                             | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w ujęciu psychologii rodzaju                                                                                         | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|  | [PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego                                                                                                                                                                                                                                                          | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w psychologii rodzaju                                                                                                                                                                                                                             | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|  | [PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych                                                                                                       | Student/ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rodzaju oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, związanych z tożsamością płciową, a także wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych wspierających kobiety i mężczyzn | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|  | [PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę                                                                                                                                                                                                                                                               | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii rodzaju, obejmującą terminologię, teorię i metodykę                                                                                                                                                                                                                                                | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|  | [PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę                                                                                                                                 | Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii rodzaju                                                                                                                                              | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|  | [PSYCHJ5_K05] Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych                                                              | Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych w psychologii rodzaju                                 | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</td><td>Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi ważnymi w psychologii rodzaju</td><td>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr><tr><td>[PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania</td><td>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w ujęciu psychologii rodzaju</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr><tr><td>[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne</td><td>Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne związane z psychologią rodzaju oraz jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz równości</td><td>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table> | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Efekt z przedmiotu                     | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi ważnymi w psychologii rodzaju | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny | [PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w ujęciu psychologii rodzaju | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny | [PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne | Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne związane z psychologią rodzaju oraz jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz równości | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | [PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi ważnymi w psychologii rodzaju | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | [PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w ujęciu psychologii rodzaju                                                                                       | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |
| [PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne | Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne związane z psychologią rodzaju oraz jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz równości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |
| Treści przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>A. Problematyka wykładu</p> <p>1. Fenomen płci w początkach psychologii naukowej</p> <p>2. Psychologia rodzaju a inne nauki o płci</p> <p>3. Płeć a rodzaj badania nad płcią i rodzajem: metodologia badań w psychologii rodzaju</p> <p>4. Podmiotowe i interpersonalne konsekwencje polaryzacji płci</p> <p>5. Teorie kształtowania się rodzaju</p> <p>6. Płeć a konstrukt JA</p> <p>7. Stereotypy rodzaju jako źródło wiedzy na temat kobiecości i męskości</p> <p>8. Mechanizmy sprzyjające stereotypizacji ze względu na płeć</p> <p>9. Płeć w ujęciu międzykulturowym</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td></td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                        | Próg zaliczeniowy                      | Składowa oceny końcowej           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100.0%                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                  | Składowa oceny końcowej                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100.0%                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |  |  |

|                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zalecana lista lektur                                                   | Podstawowa lista lektur    | <p>1. Wojciszke, B. (red.) (2002). Kobiety i mężczyźni odmienne spojrzenia na różnice. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>2. Brannon, S. (2002). Psychologia rodzaju. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>3. Bosson, J. K., Vandello, J. A., &amp; Buckner, C. E. (2018). The psychology of sex and gender. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.</p> <p>Chapter 1 Introducing Sex and Gender</p> <p>Chapter 2 Studying Sex and Gender</p> <p>Ellemers, N. (2018). Gender stereotypes. Annual Review of Psychology, 69, 275298. <a href="https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011719">https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011719</a></p> |
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur | n/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                         | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | n/a                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.