

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia procesów poznawczych ćwiczenia audytoryjne, PG_00149620						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	niestacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Edyta Orłowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	27.0	0.0	0.0	0.0	27
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	27		10.0		38.0	75
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy na temat poznawczych mechanizmów aktywności psychicznej i działania rozumianego jako aktywność sprawcza człowieka. Student zapoznaje się z klasycznymi i współczesnymi modelami przebiegu poszczególnych procesów poznawczych o różnym stopniu złożoności (m.in. uwagi, percepcji, pamięci, myślenia), jak i bardziej holistycznymi koncepcjami całego umysłu i działań dowolnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych powiązanych z rozumieniem i diagnozą funkcji poznawczych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Zna terminologię używaną w psychologii poznawczej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U04] Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z psychologii poznawczej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K06] Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat poznawczych aspektów funkcjonowania człowieka	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii poznawczej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	• Uwaga • Proces percepcji • Spostrzeganie jako proces kategoryzacji percepcyjnej • Modele procesów pamięci • Mechanizmy pamięci • Pojęcia • Myślenie i rozumowanie • Język i komunikacja • Podejmowanie decyzji, wydawanie sądów • Funkcje wykonawcze		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Strelau, J.(2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2. Psychologia ogólna. Falkowski, A., Ścigała, E., Maruszewski, T. (1997). Procesy spostrzegania, [w:] M. Materska, T. Tysza (red.). Psychologia i poznanie, rozdz. IX (str. 200-223). Bruner, J.S. (1978). Poza dostarczone informacje: studia z psychologii poznawania, rozdz.1 s.36-54, rozdz.2 s.99-120, rozdz.3 s. 121-136, rozdz.4 s.137-161 Rosch, E.H. (2007). Zasady kategoryzacji, [w:] Z. Chlewiński (red.), Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Kozielecki, J. (1996). Myślenie i rozwiązywanie problemów [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna Kurcz, I., Język i mowa, [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna. Gleason J., Ratner N. (2005). Psycholingwistyka, str. 35-40, 52-54. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006). Psychologia poznawcza, rozdz. 12 Kozielecki, J. (1996). Podejmowanie decyzji, [w:] T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna;
	Uzupełniająca lista lektur	Nosal, C.S. (1990). Psychologiczne modele umysłu. Część II, Warszawa: PWN s. 137-201,. Bajcar, B. (2002). Wskaźniki czasu psychologicznego: przegląd ważniejszych narzędzi pomiaru. Przegląd Psychologiczny, 45, 411-429. Bajcar, B. (2003). Psychologiczne modele temporalności, [w:] Z. Piskorz, T. Zaleśkiewicz (red.), Psychologia umysłu . Gdańsk: GWP, str. 82-95. Nosal, C., Bajcar B. (1999). Czas w umyśle stratega: perspektywa temporalna a wskaźniki zachowań strategicznych. Czasopismo Psychologiczne, 5, 55-68. Nosal, C., Bajcar B. (1999). Czas w umyśle stratega: perspektywa temporalna a wskaźniki zachowań strategicznych. Czasopismo Psychologiczne, 5, 55-68.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Co to jest uwaga? Porównanie teorii uwagi. Jak rozpoznajemy twarze i inne obiekty? Modele pamięci a uczenie się. Jak podejmujemy decyzje? Jak myślimy i rozwiązujemy problemy?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.