

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Diagnostyka psychologiczna: diagnoza osobowości, PG_00149644                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Psychologia (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2027/2028                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |                       |       |
| Forma studiów                            | niestacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | dr Agata Goździewicz-Rostankowska    |                        |                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0.0                                                       | 9.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                  | 0.0                   | 9     |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9                                                         |                                      | 5.0                    |                                                      | 36.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Celem zajęć jest zastosowanie wiedzy na temat osobowościowo-temperamentalnych mechanizmów funkcjonowania czło-wieka do analizy przypadków. Umiejętność posługiwania się kwestionariuszami osobowości. Świadomość etycznych za-gadnień związanych z posługiwaniem się testami osobowości i procesem diagnozy. |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Effekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Effekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sposób weryfikacji i oceny efektu         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                               | [PSYCHJ5_K05] Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych                                                                             | - Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej w diagnozowaniu osobowości                                                                                                                                                        | [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Student zna terminologię używaną w psychologii osobowości oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym                                                                                                                                                                       | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii | Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze, ma pogłębioną orientację w metodologii badań psychologicznych w obszarze psychologii osobowości                                                                                                                                                          | [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych                                                                                             | - Odnacza się umiejętnością pisania diagnozy osobowości oraz odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz prezentację ich efektów                                                                                                                                       | [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań                                                                                                                                                                                                                          | -Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz analizowania wzorów ludzkich zachowań<br><br>- Potrafi pracować w zespole; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z treściami prezentowanymi podczas zajęć | [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania                                                                                                                                                                                                                                  | - Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych koncepcjach i badaniach prowadzonych w obszarze psychologii osobowości, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania                                                                                                                   | [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
|                               | [PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa                                                                                                                                                               | - Student docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii osobowości                                                                                                               | [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu                                                 | Wprowadzenie do zagadnień z zakresu diagnozy osobowości człowieka dorosłego. Etyczne aspekty procesu diagnozy<br>Kwestionariusz EPQ-R H.J. Eysencka<br>Kwestionariusz NEO-FFI Costy i McCrae<br>Kwestionariusz EAS Arnolda H. Bussa, Roberta Plomina      Polska adaptacja: Włodzimierz Oniszczenko (1997)<br>Kwestionariusz FCZ-KT Zawadzkiego i Strelaua pomiar cech temperamentu wychodzących się RTT Strelaua<br>Inwentarz Stanu Cechy Lęku STAI (ISCL) C.D. Spielbergera<br>Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI (OBrien i Epsteina)<br>Test Niedokończonych Zdań RISB Rottera. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się     | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Składowa oceny końcowej |
|                                                                   | 2-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100.0%                  |
| Zalecana lista lektur                                             | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Brzozowski, P. , Drwal, R.Ł. (1995) Kwestionariusz Osobowości H. J. Eysencka- polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP<br>Zawadzki, B. i in. (1998). Inwentarz osobowości Costy i McCrae- adaptacja polska. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP<br>Zawadzki, B., Strelau, J. (1997) Formalna Charakterystyka Zachowania- Kwestionariusz Temperamentu. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP<br>Oniszczenko W. (1997) Kwestionariusz Temperamentu EAS Arnolda H. Bussa i Roberta Plomina - wersje dla doro-słych i dla dzieci. Adaptacja polska. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.<br>Wrześniewski K., Sosnowski T., Jaworowska A., Fecenec D. (2006) Inwentarz Stanu Cechy Lęku STAI, Polska adaptacja STAI . Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.<br>Dzwonkowska I., Lachowicz Tabaczek K., Łaguna M. (2008) Samoocena i jej pomiar SES. Polska adaptacja skali Fecenec D. (2008) . Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI, Warszawa: Pracownia Testów Psycholo-gicznych PTP.<br>Jaworowska, A., Matczak, A.,(1998). Test Niedokończonych Zdań Rottera RISB. Pracownia Testów Psychologicz-nych PTP |                         |
|                                                                   | Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) Strelau, J. (2002). Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa, Scholar.<br>2) Oleś, P. (2009). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Nowe wydanie. Warszawa, Scholar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|                                                                   | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu                             | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.