

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia - II], PG_00166128						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznego spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	znajomość metod wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz umiejętność przeprowadzania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka; umiejętność planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, uwzględniając ich indywidualne potrzeby edukacyjne; rozumienie potrzeby dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz umiejętność współorganizowania zajęć dydaktycznych z nauczycielem wspierającym ucznia z zaburzeniami neurorozwojowymi; znajomość roli zajęć specjalistycznych oraz zasad wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także metodyki rehabilitacji indywidualnej ucznia; umiejętność planowania i realizacji treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej wspierających rozwój uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; oraz rozumienie znaczenia rozwijania zamiłowań i zainteresowań osób z autystycznym spektrum zaburzeń oraz problematyki doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego tych osób.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2A.K.4] jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	potrafi współpracować z różnymi specjalistami w celu doskonalenia swojej pracy zawodowej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Potrafi analizować i stosować metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie, planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze oraz terapeutyczne. Umie dostosowywać wymagania edukacyjne, współorganizować zajęcia, prowadzić rehabilitację indywidualną i treningi umiejętności społecznych. Wspiera rozwój zainteresowań oraz planuje doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem. Potrafi analizować i stosować metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie, planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze oraz terapeutyczne. Umie dostosowywać wymagania edukacyjne, współorganizować zajęcia, prowadzić rehabilitację indywidualną i treningi umiejętności społecznych. Wspiera rozwój zainteresowań oraz planuje doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem. Potrafi analizować i stosować metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie, planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze oraz terapeutyczne. Umie dostosowywać wymagania edukacyjne, współorganizować zajęcia, prowadzić rehabilitację indywidualną i treningi umiejętności społecznych. Wspiera rozwój zainteresowań oraz planuje doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem. Potrafi analizować i stosować metody wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem, oceniać ich funkcjonowanie, planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze oraz terapeutyczne. Umie	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		dostosowywać wymagania edukacyjne, współorganizować zajęcia, prowadzić rehabilitację indywidualną i treningi umiejętności społecznych. Wspiera rozwój zainteresowań oraz planuje doradztwo i rozwój zawodowy osób z autyzmem.	
Treści przedmiotu	Wybrane metody pracy z osobą z ASD: - alternatywne i wspomagające metody komunikacji AAC; - hipoterapia; - metoda projektów; - metoda Carol Sutton; - Metoda 3i (Intensywna Indywidualna Interaktywna); - Metoda ESDM (The Early Start Denver Model); - Metoda Opcji (metoda Son Rise); - Model DIR/Floortime The Developmental, Individual Difference, Relationship; - TEACCH: kompleksowy program terapii i edukacji dzieci z autyzmem oraz dzieci z zaburzeniami w komunikacji; - Metoda symultaniczno- sekwencyjna: Metoda Krakowska; - Holding; - Metoda Marii Montessori w edukacji osób z ASD; - Metoda planów aktywności; - Trening umiejętności społecznych; - zasady tworzenia przyjaznego środowiska sensorycznego dla osób z ASD; - praktyczne zastosowanie metod wspomagających terapię osób z ASD- case study.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%
	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Affolter F., Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa, 2000. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Sopot, 2018. Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa, 1997. Błęszyński J.J.(red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków, 2013. Greenspan S.I. Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć, Kraków, 2014. Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot, 2018. Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok, 2016. Leaf R., McEachin J., (red.), Praca nad rozwojem, Warszawa, 2017. McKernan T., Mortlock J., Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów, 2004. Morgan H., Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków, 2004. Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, Warszawa, 1999. Schaffer R.H., Psychologia dziecka, Warszawa, 2005.
	Uzupełniająca lista lektur	Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M ., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa, 1998. Froehlich A., Stymulacja od podstaw, Warszawa, 1999. Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju (z doświadczeń terapeuty), Centrum Metodyczne Pomocy, Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997. Hendrickx S., Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości, Kraków, 2018. Kossewska J. (red.), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości aktywnego życia, Kraków, 2014. Olechnowicz H., Dziecko własnym terapeutą. Warszawa, 1994. Piszczyk M., Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa, 2009. Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Białystok, 2018. Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk, 2016.

	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.