Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Szkoła i nauczyciel, PG_00138471 | | |
| Kierunek studiów | Filologia angielska (O), Fizyka (O) | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2026 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2027/2028 |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | na uczelni |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | polski |
| Semestr studiów | 3 | Liczba punktów ECTS | 1.0 |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | zaliczenie |
| Jednostka prowadząca | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Paweł Śpica | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | |

| Formy zajęć | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 16.0 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |

| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | 1.0 | 4.0 | 25 |

| | |
|---|---|
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studenta z systemem oświaty, prawnymi ramami jego funkcjonowania i uwarunkowaniami społecznymi, w tym teorią ukrytego programu. Rozbudowanie wiedzy studenta w zakresie różnych koncepcji bycia nauczycielem a także uwarunkowań nauczyciel. sukcesu i rozwoju zawodowego. Rozwijanie umiejętności świadomego podchodzenia do własnego rozwoju zawodowego, formułowania ocen etycznych i podejmowania refleksji nad złożonością nauczycielskiej roli. Uwrażliwienie na posługiwanie się zasadami i normami etycznymi oraz na odpowiedzialność za jakość pracy szkoły, w której nauczyciel jest zatrudniony. |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|---|
| | | CKN_W4<br>Student/ka zna i rozumie:<br>(B.2.W.2.) rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy oraz zagadnienia etyki zawodowej.<br>(B.2.W.2.) projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego w kontekście roli początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości oraz znajomości uwarunkowań sukcesu w pracy nauczyciela<br>(B.1.W.5.) identyfikację i rozwój zasobów własnych w pracy nauczyciela, uwarunkowania dobrostanu psychicznego oraz indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.<br>CKN_W8 i CKN_W9<br>Student/ka zna i rozumie:<br>(B.2.W.1.) organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w oparciu o podstawy prawne<br>(B.2.W.2.) prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy.<br>(B.2.W.2.) zagadnienia oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły.<br>(B.2.W.1.) znaczenie szkoły jako instytucji edukacyjnej oraz funkcje i cele szkolnej edukacji; modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu oraz alternatywne formy edukacji.<br>CKN_W11<br>Student/ka zna i rozumie:<br>(B.2.W.2.) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole, także w kontekście odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie; zasady odpowiedzialności prawnej za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów.<br><br>Umiejętności<br>CKN_U1<br>Student/ka potrafi:<br>(B.2.U.3.) formułować oceny etyczne związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.<br>analizować zdarzenia edukacyjne, uwzględniając różne aspekty decydujące o jakości pracy szkoły.<br>CKN_U17<br>Student/ka potrafi określić sposoby udzielania pierwszej pomocy w konkretnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, np. podczas wycieczek.<br>CKN_U18<br>Student/ka potrafi:<br>(B.1.U.8.) planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji, informacji zwrotnej od innych osób oraz literatury przedmiotu.<br>(B.1.U.7.) posłużyć się stosownymi strategiami radzenia sobie ze stresem i | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW5] realizacja zadania problemowego<br>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SU5] realizacja zadania problemowego<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta<br>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK5] realizacja zadania problemowego<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| | trudnościami wykonywania zawodu nauczyciela.<br>(B.2.U.2.) zidentyfikować zasoby własne i zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, korzystając przy tym z różnych dostępnych źródeł.<br><br>CKN_K1<br>Absolwent/ka jest gotowy/a do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w swoich działaniach, kierując się szacunkiem do ucznia i jego rodziców/opiekunów.<br>CKN_K6<br>Absolwent/ka jest gotowy/a do:<br>(B.1.K.2.) autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.<br>projektowania działań zmierzających do samorozwoju oraz rozwoju szkoły,<br>(B.2.K.3.) samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.<br>CKN_K7<br>Absolwent/ka jest gotowy/a do pracy w zespole oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów. | |

| | |
|---|---|
| Treści przedmiotu | Wykłady (część pedagogiczna, 12 godz.):<br><br>I. Szkoła i system edukacji (8 godz.)<br><br>1.Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce na tle innych systemów oświatowych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego.<br><br>2. Szkoła jako instytucja cele i funkcje edukacji szkolnej, pojęcie ukrytego programu szkoły, prawo wewnątrzszkolne, ocena jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej.<br><br>3. Alternatywne formy edukacji.<br><br>4. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia uczniów (połączenie treści merytorycznych z formą warsztatów).<br><br>II. Bycie nauczycielem: koncepcje, role, rozwój zawodowy (4 godz.)<br><br>1. Rola nauczyciela (w tym nauczyciela początkującego), nauczycielski profesjonalizm i modele bycia nauczycielem. Złożone uwarunkowania nauczycielskiego sukcesu.<br><br>2. Prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Etyka zawodowa nauczyciela. Oceny jakości pracy nauczyciela.<br><br>Ćwiczenia (4 godz.):<br><br>Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego jako nauczyciela (od nowicjusza do eksperta).<br><br>Bycie nauczycielem samoświadomość, ambiwalencja wpisana w konflikt roli. Analizy etyczne i pragmatyczne.<br><br>Wykłady (część psychologiczna, 4 godz.):<br><br>III. Nauczyciel i jego samorozwój |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów |

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|---|---|---|
| Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). | 51.0% | 100.0% |
| Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń. | 100.0% | 0.0% |

| | | |
|---|---|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:<br><br>A.1 wykorzystywana podczas zajęć:<br><br>Szempruch J., Pedeutologia, Kraków 2013.<br><br>Pyżalski J., Merecz D (red.), Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiędzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem.Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010.<br><br>Podstawowe dokumenty prawa oświatowego, w tym: Ustawa o systemie oświaty, Ustawa Prawo oświatowe, Ustawa Karta Nauczyciela.<br><br>Szymański M., Socjologia edukacji. Zarys problematyki, rozdział 4, 5, Kraków 2013.<br><br>Feinberg W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, Kraków 2000.<br><br>A.2 studiowana samodzielnie przez studenta:<br><br>Żłobicki W., Ukryty program w edukacji: między niewiedzą a manipulacją, Impuls, Kraków 2002. |
| | Uzupełniająca lista lektur | Literatura uzupełniająca:<br><br>Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.<br><br>Chmiel T., Wizje i (re)wizje przygotowania do zawodu nauczyciela, Wrocław 2014. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.