

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego II, PG_00166496						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	• Poznanie głównych koncepcji nauczania i uczenia się języka niemieckiego jako języka obcego. • Poznanie kluczowych standardów edukacji językowej • Poznanie istotnych kompetencji dydaktycznych w wykonywaniu zawodu nauczyciela języka niemieckiego • Przygotowanie dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego. • Zdobywanie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji poszczególnych działań dydaktycznych oraz jednostek lekcyjnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: translatorskiej, nauczycielskiej lub biznesowo-gospodarczej.	[K_U04; CKN_U04] Student umie pełnić rolę nauczyciela wychowawcy i dydaktyka przedmiotu języka niemieckiego zgodnie z określonymi w Standardzie Kształcenia Nauczycieli; potrafi identyfikować treści nauczania języka niemieckiego; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego i językowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne wspomagające proces akwizycji języka niemieckiego oraz aktywizujące uczniów uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (odpowiedni dobór środków dydaktycznych, dobre zaplanowanie faz lekcyjnych); potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie wiedzy i umiejętności językowych uczniów; dokonać rzetelnej analizy wyników sprawdzianów zachowując aspekty dobrej kultury poprawy błędów językowych; ocenić umiejętności językowe uczniów.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	[K_K04; CKN_K04] Student rozumie potrzebę zaangażowania się w życie szkoły, różnych instytucji związanych z kształceniem językowym, uważa za istotne kształtowanie społeczności szkolnej, charakteryzuje się postawami prouczniowskimi i poczuciem odpowiedzialności, identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka obcego i wychowawcy, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; jest gotowy do podjęcia skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności, jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; jest gotów do adaptowania metod pracy z zakresu nauczania języka niemieckiego do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; jest gotów do stymulowania siebie i uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_W04] Zna i rozumie niemiecką terminologię z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu, dydaktyki języka niemieckiego lub komunikacji w biznesie i gospodarce.	[K_W04; CKN_W04] Student zna i rozumie niemiecką terminologię z zakresu dydaktyki języka niemieckiego; zna podstawę programową przedmiotu język niemiecki, cele kształcenia i treści nauczania języka niemieckiego; zna metody nauczania i pracy i rozumie zasady, jak należy je stosować dla skutecznego nauczania języka niemieckiego; zna kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze, w tym potrzebę rozwoju zawodowego oraz znaczenie współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; rozumie potrzebę dobrych praktyk do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się; zna sposoby organizowania przestrzeni klasy dla efektywnego nauczania języka niemieckiego, w tym dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczania języka niemieckiego; rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; rozumie potrzebę właściwego warsztatu pracy, wykorzystania czasu lekcji przez ucznia oraz potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki języka niemieckiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii i praktyki przekładu, dydaktyki oraz działań psychologiczno-pedagogicznych lub języka biznesu i gospodarki.	[K_W07] Student zna i rozumie wyzwania i problematykę zagadnień z zakresu kształcenia języka niemieckiego w placówce dydaktycznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	- Analiza podstawy programowej języka niemieckiego pod kątem celów edukacyjnych i kluczowych kompetencji. Praktyczne przypisanie zadań dydaktycznych do wytycznych programowych. Europejski system opisu kształcenia językowego, polityka językowa. - Omówienie metod planowania rozkładu materiału na poszczególne jednostki lekcyjne. Ćwiczenie praktyczne: opracowanie rozkładu materiału na semestr dla wybranej klasy z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów. - Identyfikowanie powiązań języka niemieckiego z innymi przedmiotami, np. historia, literatura, geografia. Opracowanie przykładowych projektów interdyscyplinarnych. Omówienie, jak skutecznie wprowadzać metodę CLIL w praktyce, łącząc naukę języka obcego z innymi przedmiotami szkolnymi (np. historią, matematyką). - Formy pracy na lekcji języka obcego (Frontalunterricht, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Kooperatives Lernen) - Charakterystyka sprawności językowych i dopasowane do nich form ćwiczeń. Techniki pracy ze słownictwem, nauczanie fonetyki, nauczanie mówienia, nauczanie pisania, nauczanie sprawności rozumienia tekstu słyszanego, nauczanie czytania; nauczanie gramatyki; mediacja językowa. - Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu języków obcych. Zadania, ćwiczenia - typologia. Gry dydaktyczne. Materiały nauczania: analiza, ewaluacja, wybór podręczników, praca z podręcznikiem, materiały uzupełniające, materiały autentyczne. - Cele lekcji, fazy lekcji (wprowadzenie, prezentacja, semantyzacja, ćwiczenia-transfer), zakończenie lekcji, prace domowe; korelacja faz lekcji. Interakcje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) na lekcji. Język lekcyjny. - Ćwiczenie z zakresu dostosowywania języka i materiałów dydaktycznych do różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania. Praktyczne zadania: pisanie instrukcji dla uczniów na różnym poziomie. - Omówienie metod aktywizujących uczniów, takich jak gry językowe, symulacje, debaty. Praktyka: tworzenie scenariuszy lekcji z elementami aktywizującymi. - Omówienie skutecznych metod współpracy z rodzicami i angażowania środowiska lokalnego w edukację. Ćwiczenie: przygotowanie planu komunikacji z rodzicami i społecznością lokalną w ramach nauczania języka niemieckiego. Formy współpracy z otoczeniem (rodzicem, gronem pedagogicznym, organizacjami wspierającymi edukację) w kontekście spraw przedmiotowych. - Dobór i adaptacja materiałów dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii, takich jak aplikacje edukacyjne czy platformy e-learningowe, do różnych grup uczniów. - Analiza kryteriów oceny prac uczniowskich oraz omówienie różnych metod oceny (np. ocena formatywna vs. sumatywna). Praktyka: tworzenie kryteriów oceny dla wybranego zadania. - Konstrukcja testów i sprawdzianów oceniających różne umiejętności językowe, w tym rozumienie tekstu czytanego, pisanie, słuchanie, mówienie. - Rola błędów uczniowskich w nauczaniu języków obcych jak wykorzystywać je w procesie dydaktycznym. Praktyka: analiza przykładowych błędów i opracowanie odpowiednich strategii dydaktycznych.																				
Wymagania wstępne i dodatkowe	- Wybór specjalności nauczycielskiej - Ukończenie wszystkich wymaganych kursów i zaliczenia drugiego roku studiów germanistycznych, osiągnięcie poziomu B2 z języka niemieckiego według ESKJO.																				
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Aktywny udział w dyskusji</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Karty pracy</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Wypowiedź ustna</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Prezentacja na wybrany temat</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Umiejętności językowe</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr></table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Aktywny udział w dyskusji	51.0%	20.0%	Karty pracy	51.0%	20.0%	Wypowiedź ustna	51.0%	20.0%	Prezentacja na wybrany temat	51.0%	20.0%	Umiejętności językowe	51.0%	20.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																			
Aktywny udział w dyskusji	51.0%	20.0%																			
Karty pracy	51.0%	20.0%																			
Wypowiedź ustna	51.0%	20.0%																			
Prezentacja na wybrany temat	51.0%	20.0%																			
Umiejętności językowe	51.0%	20.0%																			
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. - Gębał, P.E. Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. Warszawa, 2020. - Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wpcontent/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf. - Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dlastudentow-przyszlych-nauczycieli).																			
	Uzupełniająca lista lektur	Artykuły, rozdziały w książkach polecane przez Prowadzącego																			
	Adresy eZasobów																				

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania i realizowane zadania wynikają z treści przedmiotu.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.