

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projekty edukacyjne (Ćw. audytoryjne), PG_00166498						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	• Odniesienie wiedzy z zakresu glottodydaktyki, psychologii i pedagogiki do aktualnych problemów edukacji językowej • Kształtowanie kompetencji społecznych • Rozwijanie umiejętności planowania, realizacji i prezentowania projektów edukacyjnych • Ewaluacja pracy projektowej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K06] Uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym korzystając z różnych mediów i rozumie potrzebę zachęcania innych do kontaktów z kulturą i angażowania się na rzecz instytucji społecznych, inicjuje takie działania.	[CKN_K06] Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w ramach udziału w różnych projektach zewnętrznych oraz projektowania projektów edukacyjnych w placówce.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FGL3_W04] Zna i rozumie niemiecką terminologię z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu, dydaktyki języka niemieckiego lub komunikacji w biznesie i gospodarce.	Student zna i rozumienie niemiecką terminologię z zakresu dydaktyki, pomocną w planowaniu i realizacji projektów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii i praktyki przekładu, dydaktyki oraz działań psychologiczno-pedagogicznych lub języka biznesu i gospodarki.	Student ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę merytoryczną, dydaktyczną i wychowawczą, którą dostosowuje do realizacji projektów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	[CKN_K01, CKN_K07] Student: rozpoznaje problemy, które pojawiają się w fazie projektowania, realizacji i ewaluacji projektów; angażuje się w projekty edukacyjne realizowane w szkołach; jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia z poszanowaniem godności ludzkiej; współpracy uczniów, rodziców i pedagogów w zakresie projektów edukacyjnych; pracy w zespole w ramach projektów edukacyjnych, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FGL3_U01] Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informacje z różnych źródeł pisanych i mówionych, potrafi je odpowiednio udokumentować, stworzyć adekwatną bibliografię.	[CKN_U01] Student wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informacje z różnych źródeł pisanych i mówionych koniecznych do stworzenia i realizacji projektu edukacyjnego; umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, związane z projektami edukacyjnymi, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy			Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[FGL3_U17] Potrafi odpowiednio planować i określać priorytety służące realizacji określonego przez siebie, wraz z innymi lub przez innych zadania; potrafi współpracować z innymi studentami w ramach zadań zespołowych i projektów.			[CKN_U01; CKN_U18] Student potrafi planować i określać priorytety służące realizacji projektu oraz współpracować z innymi studentami oraz nauczycielami języków obcych podczas przygotowywania i realizacji projektów edukacyjnych; umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, związane z projektami edukacyjnymi, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; umie samodzielnie rozwijać wiedzę podczas realizacji projektu edukacyjnego oraz w trakcie jego ewaluacji, umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.			[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: translatorskiej, nauczycielskiej lub biznesowo-gospodarczej.			Student umie korzystać z narzędzi ewaluacji projektów; potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu dydaktyki języka niemieckiego niezbędnymi w planowaniu projektów edukacyjnych; ma umiejętność merytorycznego uzasadnienia koncepcji projektu edukacyjnego.			[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		

Treści przedmiotu	Treści przedmiotu realizowane są w formie ćwiczeń. Istotą ćwiczeń jest samodzielna praca studentów przy wsparciu wykładowcy, która ma na celu zrealizowanie konkretnego zadania lub problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Praca nad projektem może odbywać się w grupach lub indywidualnie. • Planowanie projektów z zakresu nauczania i uczenia się języka obcego (wybór tematu, określenie jego celu, opracowanie planu projektu) • Współpraca w projekcie • Stosowanie narzędzi odpowiednio do tematyki i celu projektu • Ewaluacja projektu Powiązanie przedmiotu "Projekty edukacyjne" z językoznawstwem oraz profilem ogólnoakademickim studiów w następujących obszarach: I. Podstawy teoretyczne Teorie edukacyjne: - Teorie kształcenia ogólnego i ich cele, np. ideał edukacyjny Humboldta. - Teorie uczenia się i nauczania: Podejścia edukacyjne, takie jak np. konstruktywizm i ich zastosowanie w projektach edukacyjnych. Teorie lingwistyczne: - Dydaktyka języka: metody i podejścia do nauczania umiejętności językowych II. Planowanie i realizacja projektów edukacyjnych Analiza potrzeb: - Analiza celów nauczania: Określenie językowych i edukacyjnych celów projektu. - Analiza grupy docelowej: Analiza potrzeb językowych i umiejętności grupy docelowej. III. Praktyczne zastosowanie Realizacja projektu: - Materiały dydaktyczne: Tworzenie i wykorzystywanie materiałów łączących treści językowe z ogólnymi treściami edukacyjnymi. - Interaktywne metody nauczania: Wykorzystanie interaktywnych i opartych na współpracy metod nauczania w celu promowania kompetencji językowych. Najlepsze praktyki: - Analiza udanych projektów edukacyjnych, które zintegrowały językoznawstwo i kształcenie ogólne. - Badania empiryczne: Prowadzenie badań nad skutecznością integracji lingwistyki w projektach edukacyjnych. IV. Wsparcie technologiczne Media cyfrowe:
-------------------	--

	- Platformy e-learningowe: Wykorzystanie cyfrowych platform edukacyjnych do nauczania języka i treści - Aplikacje do nauki języków: Rozwój i wykorzystanie aplikacji do promocji języków w projektach edukacyjnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wywołanie zaciekawienia	51.0%	10.0%
	aktywność studenta/zespołu przygotowującego projekt	51.0%	10.0%
	poprawność językowa wypowiedzi i treści zawartych w prezentacji	51.0%	10.0%
	oryginalność ujęcia tematu	51.0%	10.0%
	metody prezentacji	51.0%	10.0%
	przejrzystość: widoczny cel projektu	51.0%	10.0%
	wkład merytoryczny dla glottodydaktyki	51.0%	10.0%
	student/zespół zaangażował słuchaczy do dyskusji	51.0%	10.0%
	dobór literatury	51.0%	10.0%
	walory estetyczne projektu	51.0%	10.0%
	Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Niemiec-Knaś, M. 2011. Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Kraków: Impuls.
Uzupełniająca lista lektur		Polecane artykuły przez Wykładowcę	
Adresy eZasobów			
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	- Wprowadzenie studentów w zagadnienie pracy projektowej - Praca projektowa jako istotny element w edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju - Jak stosować metodę projektu? - Jak aktywizować, motywować, wspierać uczniów w pracy projektowej? - Rola i kompetencje nauczyciela w pracy projektowej - Dobre praktyki: Jak zarządzać czasem w pracy nad własnym projektem? Jak ułożyć dobry plan pracy?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.