Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego I (Ćw. audytoryjne), PG_00166499		
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	2.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Smentek-Lewandowska	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45

W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	45	2.0	3.0	50

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną niezbędną w zawodzie nauczyciela języka angielskiego oraz ze specjalistyczną terminologią, której znajomość i kompetentne użycie będzie egzekwowane w dyskusjach klasowych i pracach pisemnych.

Zajęcia mają także na celu wykształcenie u studentów i regularne doskonalenie praktycznej umiejetnosci planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: translatorycznej, nauczycielskiej lub biznesowo-gospodarczej.	Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla metodyki nauczania języka angielskiego jako języka obcego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii i praktyki przekładu, dydaktyki oraz działań psychologiczno-pedagogicznych lub języka biznesu i gospodarki.	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki języka angielskiego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu

- Dydaktyka nauczania jezyka angielskiego zakres problemowy i terminologia.
- Akwizycja a uczenie sie jezyka ojczystego i obcego.
- Procesy akwizycji i uczenia sie jezyka angielskiego na roznych etapach kształcenia: aspekty teoretyczne i empiryczne.
- Nauczanie sprawnosci receptywnych: czytania i słuchania w jezyku docelowym.
- Nauczanie sprawnosci produktywnych: mowienia i pisania w jezyku docelowym.
- Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji w jezyku docelowym.
- Nauczanie słownictwa w jezyku docelowym w roznych grupach wiekowych i na roznych poziomach zaawansowania jezykowego.
- Nauczanie gramatyki w jezyku docelowym w roznych grupach wiekowych i na roznych poziomach zaawansowania jezykowego.
- Planowanie lekcji. Budowanie lekcji wokoł tematu. Tworzenie konspektow lekcji.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość języka angielskiego przynajmniej na poziomie B2 (ESOKJ).

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
regularny i aktywny udział w zajęciach	90.0%	20.0%
wykonanie prac pisemnych, prezentacji, przygotowanie mini-lekcji	51.0%	80.0%

<table>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>• Brewster, J, G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teachers Guide. Pearson Longman.
• Brown, D. H. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson ESL.
• Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
• Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
• Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
• Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania jezykow obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
• Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
• Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.
• Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
• Ur, P. 2012. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>• Arabski, J. 1985. O przyswajaniu jezyka obcego (drugiego). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
• Brown, D. H. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third edition. Harlow: Pearson Education.
• Brown, D. H. 2010. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson ESL.
• Dakowska, M. 2008. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki jezykow obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
• Ellis, R. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell.
• Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogolnym i w kształceniu jezykowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
• Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejetnosci w nauce jezyka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
• Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.
• Nunan, D. 2011. Teaching English to Young Learners. Anaheim, CA: Anaheim University Press.
• Oxford, R. 2005. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle.
• Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
• Werbinska, D. 2004. Skuteczny Nauczyciel Jezyka Obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">Teaching grammar as meaning.

Writing - feedback on students' performance.

Correcting errors and mistakes in speaking.

Focus on fluency vs focus on form in speaking.

L1 acquisition vs L2 learning.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.