

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego I (Ćw. audytoryjne), PG_00166499						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Smentek-Lewandowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		2.0		3.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną niezbędną w zawodzie nauczyciela języka angielskiego oraz ze specjalistyczną terminologią, której znajomość i kompetentne użycie będzie egzekwowane w dyskusjach klasowych i pracach pisemnych. Zajęcia mają także na celu wykształcenie u studentów i regularne doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: translatorycznej, nauczycielskiej lub biznesowo-gospodarczej.	Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla metodyki nauczania języka angielskiego jako języka obcego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii i praktyki przekładu, dydaktyki oraz działań psychologiczno-pedagogicznych lub języka biznesu i gospodarki.	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki języka angielskiego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	- Dydaktyka nauczania języka angielskiego zakres problemowy i terminologia. - Akwizycja a uczenie się języka ojczystego i obcego. - Procesy akwizycji i uczenia się języka angielskiego na różnych etapach kształcenia: aspekty teoretyczne i empiryczne. - Nauczanie sprawności receptywnych: czytania i słuchania w języku docelowym. - Nauczanie sprawności produktywnych: mówienia i pisanie w języku docelowym. - Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji w języku docelowym. - Nauczanie słownictwa w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego. - Nauczanie gramatyki w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego. - Planowanie lekcji. Budowanie lekcji wokół tematu. Tworzenie konspektów lekcji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego przynajmniej na poziomie B2 (ESOKJ).		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	regularny i aktywny udział w zajęciach	90.0%	20.0%
	wykonanie prac pisemnych, prezentacji, przygotowanie mini-lekcji	51.0%	80.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Brewster, J. G. Ellis, G. Girard. 2002. <i>The Primary English Teachers Guide</i>. Pearson Longman. - Brown, D. H. 2007. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i>. White Plains, NY: Pearson ESL. - Cameron, L. 2001. <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Harmer, J. 2007. <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Harlow: Pearson Education. - Harmer, J. 2012. <i>Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching</i>. Harlow: Pearson Education. - Komorowska, H. 2002. <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Slattery, M. and J. Willis. 2001. <i>English for Primary Teachers</i>. OUP. - Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. <i>Teaching English to Young Learners</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Ur, P. 2012. <i>A Course in English Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.
	Uzupełniająca lista lektur	- Arabski, J. 1985. <i>O przyswajaniu języka obcego (drugiego)</i>. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. - Brown, D. H. 2007. <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. Third edition. Harlow: Pearson Education. - Brown, D. H. 2010. <i>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</i>. White Plains, NY: Pearson ESL. - Dakowska, M. 2008. <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Ellis, R. 1990. <i>Instructed Second Language Acquisition</i>. Oxford: Blackwell. - Komorowska, H. 2005. <i>Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Komorowska, H. 2007. <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press. - Nunan, D. 2011. <i>Teaching English to Young Learners</i>. Anaheim, CA: Anaheim University Press. - Oxford, R. 2005. <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know</i>. Boston, MA: Heinle & Heinle. - Pinter, A. 2006. <i>Teaching Young Learners</i>. Oxford: Oxford University Press. - Werbinska, D. 2004. <i>Skuteczny Nauczyciel Języka Obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Teaching grammar as meaning.	
	Writing - feedback on students' performance. Correcting errors and mistakes in speaking. Focus on fluency vs focus on form in speaking. L1 acquisition vs L2 learning.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	