

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna, PG_00166500						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Bieszk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu	Celem praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej jest poszerzanie wiedzy z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego poprzez poznanie jej praktycznego wymiaru oraz nabywanie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą nauczyciela.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	• jest gotów zwrócić się o pomoc do eksperta, znaleźć propozycje rozwiązania problemu w oparciu o dostępne źródła • dysponuje doświadczeniem, które sprawia, że jest gotowy do współdziałania z innymi nauczycielami, pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, pozostałymi pracownikami szkoły oraz instytucjami zewnętrznymi (np. PSN/JN) w celu rozwijania swoich kompetencji, • uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym korzystając z różnych mediów i rozumie potrzebę zachęcania uczniów do kontaktów z kulturą i angażowania się na rzecz instytucji społecznych, inicjuje takie działania, • jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych, jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, • jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych w ramach podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej, • jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych, pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii i praktyki przekładu, dydaktyki oraz działań psychologiczno-pedagogicznych lub języka biznesu i gospodarki.	• zna i rozumie niemiecką terminologię z zakresu specjalności nauczycielskiej i treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem, • zna i rozumie zadania dydaktyczne i pedagogiczne związane z nauczaniem języka niemieckiego realizowane przez szkołę, • zna i rozumie zadania dydaktyczne i pedagogiczne związane z nauczaniem języka niemieckiego realizowane przez szkołę, • zna i rozumie działalność pedagogiczną nauczyciela-germanisty w placówkach systemu oświaty; • zna i rozumie konieczność zróżnicowania metod nauczania i organizacji pracy uczniów w kontekście języka niemieckiego, • zna i rozumie metody oceniania aktywności uczniów (wewnątrzszkolny i przedmiotowy system oceniania), rozumie potrzebę i zasady przeprowadzania ewaluacji i diagnostyki w ramach przedmiotu język niemiecki • zna zadania dydaktyczne i wychowawcze realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, sposób funkcjonowania (podstawy prawne) oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty • zna i rozumie rodzaje dokumentacji dotyczącej nauczania języka niemieckiego i dotyczące działalności dydaktycznej i wychowawczej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty, • zna i rozumie zadania dydaktyczne z zakresu języka niemieckiego realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, wie, jak interpretować trudności uczniów i dobrać odpowiednio treści, • zna zadania dydaktyczne z języka niemieckiego, wie, jak dobrać metody i środki do realizacji określonych celów,	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: translatorycznej, nauczycielskiej lub biznesowo-gospodarczej.	• potrafi przeprowadzić serię zajęć z języka niemieckiego i wykorzystać wiedzę z zakresu dydaktyki i innych przedmiotów z zakresu kształcenia nauczycieli, • potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny w języku niemieckim, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne w sytuacji dydaktycznej, • potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk, • potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; umie samodzielnie wyciągać wnioski z tych obserwacji oraz działać z uwzględnieniem zaobserwowanych dobrych praktyk, zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć, • umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów z zakresu języka niemieckiego oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym, • umie projektować i realizować programy nauczania języka niemieckiego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, • potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki języka niemieckiego i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów, • umie podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania z zakresu języka niemieckiego (i kultury niemieckiej), rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów środowisku szkolnym i międzyszkolnym, np. poprzez organizację i uczestnictwo uczniów w konkursach językowych i wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, • potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów o nauce przedmiotu język niemiecki, • potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td></td><td>zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem i wiedzą obcojęzyczną, • potrafi przeprowadzać ewaluację osiągnięć z języka niemieckiego w odniesieniu do konkretnego kryterium (oddziały w roczniku, poszczególne lata itp.) i motywować do aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym szkoły, • umie dobrać metody pracy dla dziecka ze specjalnymi potrzebami zarówno w kontekście nauczania języka niemieckiego, jak i innych aktywności, • umie skutecznie typować cele z zakresu pracy wychowawczej i nauki języka niemieckiego z poszanowaniem prawa ucznia do odpoczynku, • potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; motywuje do działań rozwojowych z zakresu nauki języków obcych, co ma zmierzać do uzyskania pożądanych kompetencji w przyszłym zawodzie, • umie poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu język niemiecki, • umie samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii,</td><td></td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu		zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem i wiedzą obcojęzyczną, • potrafi przeprowadzać ewaluację osiągnięć z języka niemieckiego w odniesieniu do konkretnego kryterium (oddziały w roczniku, poszczególne lata itp.) i motywować do aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym szkoły, • umie dobrać metody pracy dla dziecka ze specjalnymi potrzebami zarówno w kontekście nauczania języka niemieckiego, jak i innych aktywności, • umie skutecznie typować cele z zakresu pracy wychowawczej i nauki języka niemieckiego z poszanowaniem prawa ucznia do odpoczynku, • potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; motywuje do działań rozwojowych z zakresu nauki języków obcych, co ma zmierzać do uzyskania pożądanych kompetencji w przyszłym zawodzie, • umie poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu język niemiecki, • umie samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii,									
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
	zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem i wiedzą obcojęzyczną, • potrafi przeprowadzać ewaluację osiągnięć z języka niemieckiego w odniesieniu do konkretnego kryterium (oddziały w roczniku, poszczególne lata itp.) i motywować do aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym szkoły, • umie dobrać metody pracy dla dziecka ze specjalnymi potrzebami zarówno w kontekście nauczania języka niemieckiego, jak i innych aktywności, • umie skutecznie typować cele z zakresu pracy wychowawczej i nauki języka niemieckiego z poszanowaniem prawa ucznia do odpoczynku, • potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; motywuje do działań rozwojowych z zakresu nauki języków obcych, co ma zmierzać do uzyskania pożądanych kompetencji w przyszłym zawodzie, • umie poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu język niemiecki, • umie samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii,														
Treści przedmiotu	Poznanie lokalnego kontekstu realizowania przez szkołę przypisanych jej zadań i funkcji, oraz podstawowych dokumentów regulujących działalność placówki, w tym statutu i planu pracy szkoły. Poznanie programu wychowawczo-profilaktyczny oraz programu doradztwa zawodowego. Analiza tych dokumentów uwzględniająca kontekst środowiska, w którym działa szkoła. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Poznanie i analizowanie ich zadań oraz zasad organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Poznanie obowiązujących w szkole procedur, zwłaszcza dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Obserwacja działań nauczyciela, wychowawcy oraz klasy jako grupy społecznej. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść pozaszkolnych. Obserwacja (w miarę możliwości) pracy Rady Pedagogicznej i/lub zespołów nauczycieli. Analizowanie we współpracy z nauczycielem- opiekunem sytuacji i zdarzeń obserwowanych podczas praktyki w szkole. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczone wszystkich przedmiotów z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, poza Analizą doświadczeń z praktyki w szkole. Znalezienie miejsca praktyki (szkoła podstawowa, poza klasami I-III, lub szkoła średnia) oraz formalne potwierdzenie, że student zostanie przyjęty na praktykę prowadzoną zgodnie z programem.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk)</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN</td><td>51.0%</td><td>60.0%</td></tr></table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne	51.0%	20.0%	Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk)	51.0%	20.0%	Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN	51.0%	60.0%
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej												
	Przygotowanie materiałów do portfolio: opisanie 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne	51.0%	20.0%												
	Rzetelne i staranne przygotowania dokumentacji (dziennik praktyk)	51.0%	20.0%												
Pozytywna opinia wystawiona przez opiekuna praktyki, zgodnie z wzorem opracowanym przez CKN	51.0%	60.0%													
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Wykorzystywana podczas zajęć Dobierana samodzielnie (także z zakresu bibliografii wykorzystywanej podczas zajęć z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), stosownie do sytuacji występujących podczas praktyki zawodowej w szkole.													

	Uzupełniająca lista lektur	Literatura uzupełniająca
		Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa 1996. Mietzel G., (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zagadnienia psychologiczne: • Jakie są metody diagnozowania potrzeb uczniów z trudnościami w nauce? • Jakie są strategie wsparcia uczniów z problemami emocjonalnymi w klasie? • Jak radzić sobie z agresją wśród uczniów? • Jakie są techniki zarządzania stresem u uczniów i nauczycieli? • Jak wspierać uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnym środowisku? • Jakie są skuteczne techniki motywowania uczniów do nauki? Zagadnienia pedagogiczne • Jak integrować technologię cyfrową w nauczaniu przedmiotów humanistycznych? • Jak prowadzić lekcje interaktywne, które angażują uczniów do aktywnego udziału? • Jakie są techniki oceniania, które wspierają rozwój ucznia?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.