Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza doświadczeń z praktyki w szkole, PG_00166502		
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		

Formy zajęć

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy

Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
Liczba godzin pracy studenta	20	1.0	4.0	25

Cel przedmiotu

Pogłębienie, uporządkowanie i powiązanie z praktyką elementów wiedzy nabytej w ramach kształcenia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli.

Rozwijanie umiejętności dotyczących obserwacji zdarzeń edukacyjnych i ich analizy z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz własnych doświadczeń.

Rozwijanie refleksyjnego, krytycznego spojrzenia na praktykę szkolną.

Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami a także prowadzenia działań innowacyjnych.

Kształtowanie przekonania o sensie działań ewaluacyjnych jako elemencie własnego rozwoju zawodowego.

Efekty uczenia się przedmiotu

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu

Treści przedmiotu	Analiza doświadczeń z praktyki w szkole: aspekty psychologiczne: Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczych występujących w szkole. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. Czynniki wpływające na kształtowanie się relacji uczeń -nauczyciel, uczeń uczeń, nauczyciel klasa. Funkcjonowanie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i strategie ich wspierania. Dobre praktyki oraz bariery w budowaniu szkoły włączającej. Profilaktyka zagrożeń społecznych w szkole. Kompetencje i cechy osobowości nauczyciela sprzyjające efektywnej pracy w szkole. Psychologiczne kompetencje potrzebne w kierowaniu klasą. Analiza doświadczeń z praktyki w szkole: aspekty pedagogiczne: Analiza sytuacji dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w szkole, jako podstawa myślenia o rozwoju zawodowym i doskonaleniu własnych kompetencji. Ewaluacyjna rola rozwiązań alternatywnych. Formy pracy ucznia w czasie zajęć szkolnych, praca w małych grupach, komunikacja pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielem. Konsekwencje dominacji jednej metody w świetle doświadczeń własnych. Klimat klasy, modele dyscypliny obserwowane podczas zajęć szkolnych. Plusy i ograniczenia stosowanych w szkole rozwiązań. Namysł nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi w czasie odbytych praktyk. Krytyczna refleksja w pracy nauczyciela. Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczone przedmioty wymagane do udania się na pierwszą praktykę zawodową do szkoły (30 godz.) Odbycie z wynikiem pozytywnym 30 godzinnej praktyki w szkolePrzygotowanie materiałów do portfolio (część A)
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Portfolio. Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego.	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć. Kiedy szkoła jest problemem. Wydawnictwo: Mamania. Białek K. i in. (2008) Warsztaty kompetencji międzykulturowych podręcznik dla trenerów. Uniwersytet Warszawski, Międzykulturowe Centrum Adaptacji Zawodowej. Dylak S., W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.),Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 3, GWP, Sopot 2005 A.1 wykorzystywana podczas zajęć: Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu. Warszawa 1996. Czerepaniak-Walczak M., Nie myśl, bądź posłuszny. Dyskursy władzy w szkole. [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie.Pojęcia-procesy-konteksty, t. 4, GWP, Sopot 2005
	Uzupełniająca lista lektur	B.Literatura uzupełniająca: Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004. Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja. Przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca. Rosenberg M. (2021) Porozumienia bez przemocy: o języku życia. Wydawnictwo Czarna Owca. Kaczmarzyk M. (2020) Strefa napięć. Historia naturalna konfliktu z nastolatkiem. Wydawnictwo Eelement.
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Podstawowe kryteria oceny 1. Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział, w tym zwłaszcza prezentacja własnych doświadczeń i związanych z nimi refleksji, zabieranie głosu w dyskusji na temat rozwiązań możliwych do zastosowania w analizowanym przypadku. 2. Kryteria oceny portfolio. Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i pedagogicznej oraz (B) części wspólnej, traktowanych jak równorzędne. Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. W części (A) powinien się znaleźć opis 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne (zgodnie z zakresem treści wskazanych w sylabusie, ale szczególnie ważne są opisy sytuacji trudnych i satysfakcjonujących). Kryteria oceny części (A) : (1) trafność doboru i dokładność opisu sytuacji oraz jej kontekstu; (2) wskazanie kwestii do pogłębionej analizy na zajęciach oraz jakość refleksji zapisanych na gorąco podczas praktyki. (3) Dodatkowe punkty można uzyskać za uzupełnienie refleksji w części A portfolio po zajęciach z przedmiotu Analiza doświadczeń. W części (B) student/ka formułuje swoje refleksje na następujące tematy: (1) Czego podczas praktyki dowiedziałem/am się o szkole i nauczycielu? (2) Czego podczas praktyki nauczyłem/am się od uczniów i nauczycieli? (3) Czego podczas praktyki dowiedziałem/am się o sobie jako przyszłym nauczycielu? (4) Jakiej wiedzy i umiejętności najbardziej mi brakowało podczas praktyki? Co w tym świetle można byłoby zmienić w kształceniu nauczycieli? Kryterium oceny części (B) portfolio jest trafność podanych przykładów oraz ich pogłębiona argumentacja i interpretacja.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.