

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profil kompetencji zawodowych, PG_00166560						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		4.0		41.0	75
Cel przedmiotu	• Zapoznanie studentów z zagadnieniem Profil kompetencyjny • Przygotowanie studentów do tworzenia profilu kompetencyjnego i rozumienie jego ważności na rynku pracy • Przedstawienie studentom istoty kompetencji kluczowych zwłaszcza w kontekście uczenia się przez całe życie (<i>lifelong learning</i>)						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_W09] Ma uporządkowaną pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub komunikacji w biznesie i gospodarce lub dydaktyki.	[K_W09] Student: rozumie potrzebę tworzenia profilu kompetencyjnych; - zna i rozumie koncepcję uczenia się przez całe życie (lifelong learning).	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FGMU2_U09] Podejmuje samodzielne działania zmierzające do rozwijania swoich zdolności językowych i badawczych; potrafi ukierunkować inne osoby w tym zakresie.	[K_U09] Student umie podejmować działania zmierzające do rozwijania zdolności uczenia się tworzenia profilu kompetencyjnego.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FGMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność i rzetelność przekazywanej wiedzy oraz podejmowanych działań zawodowych.	[K_K04] Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem przyszłego zawodu widząc potrzebę tworzenia profilu kompetencyjnego niezbędnego na rynku pracy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FGMU2_U02] Wykorzystuje nabyte umiejętności badawcze, wyciąga wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie literaturoznawstwa lub językoznawstwa, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z kilku dyscyplin naukowych.	[K_U02] Student: - posiada umiejętności badawcze, wyciąga wnioski w celu tworzenia profilu kompetencyjnego; - dobiera i poprawnie wdraża adekwatne metody, techniki i narzędzia w budowaniu własnego profilu kompetencyjnego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FGMU2_K03] Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania.	[K_K03] Student - potrafi zastosować wiedzę do utworzenia profilu kompetencyjnego, formułuje propozycje tworzenia profilu kompetencyjnego; - potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie celu, w tym projektowaniu własnego profilu kompetencyjnego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FGMU2_W14] Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości z zakresu wybranej specjalności, tj.: translatoryki, lub nauczania języków lub biznesu i gospodarki.	[K_W14] Student zna zasady, kryteria tworzenia profilu kompetencyjnego jako formy własnego portfolio zawodowego, umie dostosować sposób tworzenia profilu kompetencyjnego do potrzeb miejsca pracy.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FGMU2_W04] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię w języku niemieckim z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub dydaktyki, lub biznesu i gospodarki.	[K_W04] Student zna i rozumie na poziomie zaawansowanym terminologię w języku niemieckim z zakresu profilu kompetencyjnego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FGMU2_U10] Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych oraz kierować pracą zespołu.	[K_U09] Student -umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do współpracy z innymi osobami w ramach prac zespołowych oraz pomocne w samodzielnym kierowaniu pracą zespołu.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FGMU2_W11] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat etyki zawodowej oraz ekonomicznych, prawnych i innych uwarunkowań różnych rodzajów działalności.	[K_W11] Student ma uporządkowaną pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat kompetencji kluczowych potrzebnych na rynku pracy; zna konieczność zachowań etycznych w pracy zawodowej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy		
	[FGMU2_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	[K_W01] Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie tworzenia profilu kompetencyjnego.	Sposób weryfikacji i oceny efektu [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Parlament Europejski i Rada Europejska wydały w 2006 preambułę dotyczącą relewancji kluczowych kompetencji w postaci wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych na lokalnych i globalnych rynkach pracy. Dlatego większość ekspertów i praktyków edukacji podkreśla, że w obliczu niesłychanej dynamiki i przyspieszenia procesów ekonomicznych, kulturowych, społecznych na świecie należy przygotować młodych ludzi w XXI wieku do życia nie tyle w poukładanym świecie, lecz kształcić w nich kompetencje, które pozwolą odnaleźć się im w jego dynamice. W związku z tym treści programowe obejmują następujące zagadnienia: 1. Postanowienia Parlamentu Europejskiego i Rady Europejskiej. 2. Dynamika procesów ekonomicznych, kulturowych i społecznych na świecie. 3. Rynek pracy a przygotowanie zawodowe uzyskane w toku studiów. 4. Formaty niezbędne w zawodzie tłumacza i zawodach związanych ze współpracą międzynarodową w gospodarce: wiedza, umiejętności językowe, kompetencje. 5. Wiedza: definicja, rodzaje wiedzy. 6. Kompetencje: definicja, istota, ważność, rodzaje kompetencji. 7. Profil kompetencyjny tłumacza: tworzenie, analiza rynku pracy, kryteria, kreatywność, przedsiębiorczość Powiązanie przedmiotu Profil kompetencji zawodowych z językoznawstwem w następujących obszarach ogólnoakademickiego profilu studiów Cel: Wiedza językowa niezbędna do rozwoju i oceny profili kompetencji zawodowych Podstawy teoretyczne Teorie lingwistyczne: Socjolingwistyka: analiza użycia języka w różnych kontekstach społecznych i jego wpływu na komunikację i rozwój umiejętności. Modele kompetencji Kompetencje językowe: - Kompetencja komunikacyjna (Hymes): Umiejętność korzystania ze środków językowych odpowiednich do sytuacji - Kompetencje międzykulturowe: zdolność do skutecznej komunikacji w różnych kontekstach kulturowych. Praktyczne zastosowanie - Testy i oceny językowe: tworzenie i analiza testów mierzących umiejętności językowe (np. TOEFL, IELTS). - Mechanizmy informacji zwrotnej: rozwój systemów informacji zwrotnej w celu ciągłego doskonalenia umiejętności językowych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka niemieckiego w stopniu zaawansowanym		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	umiejętności językowe	51.0%	20.0%
	zaangażowanie grupy do dyskusji	51.0%	10.0%
	walory estetyczne profilu	51.0%	5.0%
	prezentacja profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%
	dobór literatury	51.0%	5.0%
	metoda i forma prezentacji profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%
	analiza profilu kompetencji zawodowych	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Smółka, P. (2016). Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Warszawa. - Rostkowski, T. (red.) (2004). Nowoczesne metody zarządzania zasobami ludzkimi. Warszawa. - Sobieraj. I. (2012). Kompetencje międzykulturowe jako kapitał na rynku pracy. [w:] Pogranicze, t. 20, s. 161-173. - Kożusznik, B. (2014). Zachowania człowieka w organizacji. Warszawa. - Jemielniak, d. / Koźmiński, A.K. (2012). Zarządzanie wiedzą. Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	Rozdziały w książkach i artykuły polecane przez Prowadzącego.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	- Kompetencje zawodowe: definicje, modele, przykłady - Co to jest profil kompetencji zawodowych? - Co zawiera profil kompetencyjny? - Jak stworzyć profil kompetencyjny kandydata? - Jak opisać własne kompetencje / kompetencje pracownika? - Jakie są rodzaje kompetencji?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.