

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projekty edukacyjne (Ćw. audytoryjne), PG_00166580						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		niemiecki		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Rozenberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	• Odniesienie wiedzy z zakresu glottodydaktyki, psychologii i pedagogiki do aktualnych problemów edukacji językowej • Kształtowanie kompetencji społecznych • Rozwijanie umiejętności planowania, realizacji i prezentowania projektów edukacyjnych • Ewaluacja pracy projektowej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_W09] Ma uporządkowaną pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub komunikacji w biznesie i gospodarce lub dydaktyki.	[K_W07, CKN_W15] Student: -ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę na temat realizacji projektów edukacyjnych; - zna metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych dla prowadzenia projektów edukacyjnych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FGMU2_U08] Posiada podstawową umiejętność przekładu wybranych rodzajów tekstów z języka niemieckiego na język polski oraz z języka polskiego na język niemiecki, lub umiejętności w zakresie przygotowania i realizacji zadań dydaktycznych, lub w zakresie komunikacji w przedsiębiorstwie i w biznesie.	[K_U01, K_U04, K_U17, CKN_U01, CKN_U18] Student: • wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informacje z różnych źródeł pisanych i mówionych koniecznych do stworzenia i realizacji projektu edukacyjnego; - umie korzystać z narzędzi ewaluacji projektów; - umie samodzielnie zdobywać wiedzę potrzebną do planowania projektów; - potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu dydaktyki języka niemieckiego niezbędnymi w planowaniu projektów edukacyjnych; - ma umiejętność merytorycznego uzasadnienia koncepcji projektu edukacyjnego; - potrafi planować i określać priorytety służące realizacji projektu oraz współpracować z innymi studentami oraz nauczycielami języków obcych podczas przygotowywania i realizacji projektów edukacyjnych; - umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, związane z projektami edukacyjnymi, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów ; - umie samodzielnie rozwijać wiedzę podczas realizacji projektu edukacyjnego oraz w trakcie jego ewaluacji, umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_K05] Jest gotów do pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, jest gotów dbać o ciągły rozwój zawodowy oraz podtrzymywać etos zawodowy.	[K_K04, K_K06, CKN_K01, CKN_K06, CKN_K07] Student: - rozpoznaje problemy, które pojawiają się w fazie projektowania, realizacji i ewaluacji projektów; - angażuje się w projekty edukacyjne realizowane w szkołach; - jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia z poszanowaniem godności ludzkiej; współpracy uczniów, rodziców i pedagogów w zakresie projektów edukacyjnych; - jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w ramach udziału w różnych projektach zewnętrznych oraz projektowania projektów edukacyjnych w placówce; - pracy w zespole w ramach projektów edukacyjnych, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

Treści przedmiotu	Treści przedmiotu realizowane są w formie ćwiczeń. Istotą ćwiczeń jest samodzielna praca studentów przy wsparciu wykładowcy, która ma na celu zrealizowanie konkretnego zadania lub problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Praca nad projektem może odbywać się w grupach lub indywidualnie. - Planowanie projektów z zakresu nauczania i uczenia się języka obcego (wybór tematu, określenie jego celu, opracowanie planu projektu) - Współpraca w projekcie - Stosowanie narzędzi odpowiednio do tematyki i celu projektu - Ewaluacja projektu Powiązanie przedmiotu Projekty edukacyjne z językoznawstwem oraz profilem ogólnoakademickim studiów w następujących obszarach: I. Podstawy teoretyczne Teorie edukacyjne: - Teorie kształcenia ogólnego i ich cele, np. ideał edukacyjny Humboldta. - Teorie uczenia się i nauczania: Podejścia edukacyjne, takie jak np. konstruktywizm i ich zastosowanie w projektach edukacyjnych. Teorie lingwistyczne: - Dydaktyka języka: metody i podejścia do nauczania umiejętności językowych II. Planowanie i realizacja projektów edukacyjnych Analiza potrzeb: - Analiza celów nauczania: Określenie językowych i edukacyjnych celów projektu. - Analiza grupy docelowej: Analiza potrzeb językowych i umiejętności grupy docelowej. III. Praktyczne zastosowanie Realizacja projektu: - Materiały dydaktyczne: Tworzenie i wykorzystywanie materiałów łączących treści językowe z ogólnymi treściami edukacyjnymi. - Interaktywne metody nauczania: Wykorzystanie interaktywnych i opartych na współpracy metod nauczania w celu promowania kompetencji językowych. Najlepsze praktyki: - Analiza udanych projektów edukacyjnych, które zintegrowały językoznawstwo i kształcenie ogólne. - Badania empiryczne: Prowadzenie badań nad skutecznością integracji lingwistyki w projektach edukacyjnych. IV. Wsparcie technologiczne Media cyfrowe: - Platformy e-learningowe: Wykorzystanie cyfrowych platform edukacyjnych do nauczania języka i treści
-------------------	---

	związanych z edukacją.		
	- Aplikacje do nauki języków: Rozwój i wykorzystanie aplikacji do promocji języków w projektach edukacyjnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	wybór specjalności nauczycielskiej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	oryginalność ujęcia tematu	51.0%	10.0%
	poprawność językowa wypowiedzi i treści zawartych w prezentacji	51.0%	10.0%
	wywołanie zaciekawienia	51.0%	10.0%
	metody prezentacji	51.0%	10.0%
	walory estetyczne projektu	51.0%	10.0%
	dobór literatury	51.0%	10.0%
	przejrzystość: widoczny cel projektu	51.0%	10.0%
	aktywność studenta/zespołu przygotowującego projekt	51.0%	10.0%
	wkład merytoryczny dla glottodydaktyki	51.0%	10.0%
	student/zespół zaangażował słuchaczy do dyskusji	51.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Niemiec-Knaś, M. 2011. Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Kraków: Impuls.	
	Uzupełniająca lista lektur	• Polecane artykuły przez Wykładowcę	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	- Wprowadzenie studentów w zagadnienie pracy projektowej - Praca projektowa jako istotny element w edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju - Jak stosować metodę projektu? - Jak aktywizować, motywować, wspierać uczniów w pracy projektowej? - Rola i kompetencje nauczyciela w pracy projektowej - Dobre praktyki: Jak zarządzać czasem w pracy nad własnym projektem? Jak ułożyć dobry plan pracy?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.