

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Warsztaty metodyczne (Ćw. audytoryjne), PG_00166582						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Bieszk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		34.0	50
Cel przedmiotu	Cele przedmiotu "Warsztaty Metodyczne" to przegląd i ocena praktyk dydaktycznych z języka niemieckiego i angielskiego, doskonalenie umiejętności praktycznych w projektowaniu lekcji i doborze metod pracy, adaptacja do nowoczesnych technologii edukacyjnych, współpraca i wymiana doświadczeń, oraz ocena i doskonalenie pracy dydaktycznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_K05] Jest gotów do pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, jest gotów dbać o ciągły rozwój zawodowy oraz podtrzymywać etos zawodowy.	• Jest gotów do pełnienia roli nauczyciela wychowawcy z uwzględnieniem kontekstu zmieniających się potrzeb placówki i uczniów, przy podtrzymaniu etosu zawodowego oraz przy potrzebie samodoskonalenia • jest gotów do szukania odpowiednich rozwiązań i nawiązywania kontaktu z wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia w kontekście różnych sytuacji problemowych w zakresie nauczania języka niemieckiego oraz pełnienia funkcji wychowawcy • jest gotów do działań na rzecz szkoły poprzez różne inicjatywy, podejmowane w ramach nauczanego przedmiotu lub pełnienia funkcji wychowawczych, jest gotów do zaprojektowania takich inicjatyw podczas warsztatów metodycznych • jest gotów do pracy w zespole językowym lub innym, jest otwarty na kontakty z rodzicami i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej zarówno w kontekście działań przedmiotowych, jak i działań wychowawczych	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[FGMU2_W09] Ma uporządkowaną pogłębioną i podbudowaną teoretycznie wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu lub komunikacji w biznesie i gospodarce lub dydaktyki.	• Zna i rozumie zagadnienia przedmiotowe w pracy w szkole, ma wiedzę o normach procedurach i dobrych praktykach stosowanych w działalności pedagogicznej i odnosi je do praktyki w zawodzie, analizuje szczegóły tej wiedzy na warsztatach metodycznych, • zna potrzeby edukacyjne uczniów z zakresu nauczania przedmiotowego i rozumie ich wartość w kontekście własnej praktyki nauczycielskiej, • zna sposoby projektowania i działania diagnostyczne w zakresie praktyki dydaktycznej z języka niemieckiego i angielskiego i wyciąga wnioski do ewaluacji pracy swojej i uczniów, • zna treści nauczania i trudności uczniów związane z ich opanowaniem w zakresie języka niemieckiego i angielskiego, analizuje i wyciąga wnioski ze zdobytej w tej zakresie wiedzy podczas odbytej praktyki dydaktycznej, • zna metody nauczania języka niemieckiego i rozumie ważność doboru efektywnych środków dydaktycznych, analizuje pod tym kątem swoje doświadczenia z odbytych praktyk dydaktycznych,	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGMU2_U08] Posiada podstawową umiejętność przekładu wybranych rodzajów tekstów z języka niemieckiego na język polski oraz z języka polskiego na język niemiecki, lub umiejętności w zakresie przygotowania i realizacji zadań dydaktycznych, lub w zakresie komunikacji w przedsiębiorstwie i w biznesie.	• potrafi przeczytać ze zrozumieniem artykuł/ raport badania • wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wykorzystać je w procesie działań warsztatowych z zakresu j. niemieckiego i angielskiego • adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych • rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów z zakresu języka niemieckiego i angielskiego oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; • zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela języka niemieckiego i angielskiego • wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych z zakresu języka niemieckiego, angielskiego i wychowania do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem • monitorować postępy uczniów, ich aktywność w zakresie nauki języków i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły ze szczególnym naciskiem na promocję nauki języka niemieckiego i angielskiego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	• Techniki refleksji nad codzienną praktyką nauczycielską. • Identyfikowanie kluczowych momentów sukcesów i wyzwań w nauczaniu języka niemieckiego i angielskiego. • Analiza wpływu własnych decyzji i działań na wyniki uczenia się uczniów. • Przegląd różnych scenariuszy z życia szkolnego i ich implikacje dla nauczania języka niemieckiego i angielskiego. • Dyskusja nad skutecznymi strategiami interwencji i wsparcia dla uczniów o różnych poziomach umiejętności językowych. • Omówienie roli adaptacji metod nauczania w zależności od specyficznych potrzeb grupy uczniów. • Praktyczne podejście do oceny skuteczności używanych metod nauczania. • Wprowadzenie do narzędzi ewaluacyjnych i ich zastosowanie w kontekście nauczania języka niemieckiego i angielskiego. • Interpretacja wyników ewaluacji jako podstawa do wprowadzania zmian i doskonalenia praktyk dydaktycznych. • Identyfikowanie wspólnych trudności uczniów w opanowywaniu języka niemieckiego i angielskiego. • Wymiana doświadczeń dotyczących skutecznych strategii radzenia sobie z problemami uczniów. • Tworzenie planów działania na rzecz poprawy wyników edukacyjnych w nauczaniu obu języków. • Studium przypadków dotyczących dostosowania nauczania do różnorodnych potrzeb i stylów uczenia się uczniów. • Omówienie strategii i narzędzi umożliwiających personalizację procesu nauczania języka niemieckiego i angielskiego. • Praktyczne ćwiczenia w tworzeniu zasobów i planów lekcji uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów. • Techniki zbierania i analizy feedbacku od uczniów, rodziców i innych nauczycieli. • Interpretacja danych jako narzędzia do doskonalenia własnych praktyk dydaktycznych. • Planowanie działań na podstawie feedbacku w celu poprawy efektywności nauczania języka niemieckiego i angielskiego.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej. Rozpoczęcie realizacji praktyk dydaktycznych najpóźniej w trakcie zajęć semestru, w którym odbywają się zajęcia z przedmiotu "Warsztaty metodyczne".		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącego	51.0%	50.0%
	przygotowania i przedstawienie prezentacji/raportu	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Legutke, M.K., Schart, M. (Hrsg.) (2016), Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung. Tübingen. Berndt, C., Häcker, T. & Leonhard, T. (Hrsg.) (2017), Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen - Zugänge - Perspektiven. Bad Heilbrunn. Combe, A., Helsper, W. (Hrsg.) (1996), Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/M. Wybrane artykuły, polecane przez prowadzącego.	
	Uzupełniająca lista lektur	• Altricher, H., Posch P. 2007, Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. Wybrane artykuły z czasopisma "Neofilolog". • Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdańsk.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	opisane w treściach przedmiotowych		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Praktyki dydaktyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z języka niemieckiego i angielskiego		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.