

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnosis and prevention of stress (PTSD) as a tool for shaping job satisfaction, PG_00167382						
Kierunek studiów	Finanse i rachunkowość (O), Informatyka i ekonometria (O), Zarządzanie (O), Zarządzanie instytucjami służby zdrowia (P), Zarządzanie w sporcie - studia menedżerskie (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2023 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski angielski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Tomasz Kawka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		0.0	15
Cel przedmiotu	Nowoczesne i współczesne organizacje wymagają poprawy jakości pracy, wywierając stałą presję na wyniki oraz rozwój kompetencji, szczególnie wśród młodych pracowników. Celem kursu jest przygotowanie i wsparcie psychiczne młodych pracowników z pokolenia Z w ich wejściu na rynek pracy. Zajęcia będą miały charakter warsztatowy i będą prezentować metodologię działań zmierzających do redukcji poczucia stresu oraz doświadczenia traum związanych z wejściem na rynek pracy. Takie podejście koresponduje z koncepcją Zespołu Stresu Pourazowego (PTSD). Dlatego, aby osiągnąć cele w modelu kapitału ludzkiego, bardzo ważne jest dbanie o zdrowie psychiczne pracowników, co przekłada się na satysfakcję z pracy. Długoterminowym celem proponowanego kursu jest ukazanie istoty i znaczenia profilaktyki PTSD, szczególnie w odniesieniu do najmłodszego pokolenia Z. Zajęcia będą miały interaktywny charakter, obejmując zarówno elementy wykładowe, jak i warsztatowe.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[ZARZL3_W13] Zna zaawansowane metody i techniki analiz menedżerskich wspomagające proces podejmowania decyzji gospodarczych, a także zna źródła pozyskiwania danych i informacji z zakresu poszczególnych dziedzin nauk społecznych, w szczególności nauki o zarządzaniu i jakości.	Zna zaawansowane metody, techniki budowania odporności mentalnej pracowników	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[ZSSML3_K06] Jest gotów do pracy w grupach, współtworzenia ich bądź zarządzania nimi. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy aby osiągnąć cele dbania o zdrowie psychiczne pracowników, co przekłada się na satysfakcję z pracy.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[IiEL3_U03] Potrafi identyfikować instytucjonalno-prawne i społeczne ograniczenia funkcjonowania struktur i instytucji ekonomicznych oraz odzwierciedlać je w modelowaniu, prognozowaniu i optymalizacji.	Potrafi identyfikować uwarunkowania przygotowania i wsparcie psychicznego młodych pracowników z pokolenia Z w ich wejściu na rynek pracy	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[ZSSML3_U05] Potrafi poprawnie wybrać i zastosować metody i narzędzia stosowane w naukach o zarządzaniu i jakości.	Potrafi poprawnie wybrać i stosować metody i narzędzia budowania odporności mentalnej i zarządzania stresem	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[ZISZL3_W01] Ma podstawową wiedzę w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz rozumie jej relacje z innymi naukami społecznymi.	Ma podstawową wiedzę o uwarunkowaniach powstawania zagrożeń psychologicznych w środowisku pracy w kontekście różnych nauk społecznych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[ZISZL3_U10] Posiada umiejętność przygotowywania prac pisemnych, prezentacji multimedialnych, jej przedstawienia oraz prowadzenia dyskusji (w języku polskim i języku obcym)	Posiada umiejętność przygotowywania prezentacji nt. uwarunkowań i mechanizmów budowania odporności mentalnej pracowników	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[ZISZL3_K08] Jest gotowy do pracy w zespole/zespołach, do ich współtworzenia i zarządzania nimi.	Potrafi pracować w zespole, współtworzyć go oraz nimi zarządzać w celu organizowania efektywnych prac grupowych obniżając poziom traumatyzacji pracy	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[ZARZL3_U05] Potrafi poprawnie wybrać i zastosować zaawansowane metody i narzędzia stosowane w naukach o zarządzaniu i jakości.	Potrafi poprawnie wybrać i stosować metody i narzędzia budowania odporności mentalnej i zarządzania stresem	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FiRL3_K06] Kreatywność: - myśli kreatywnie, potrafi wyjść poza utarte schematy, - potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, - potrafi elastycznie dostosować się do wymogów otoczenia.	Potrafi kreatywnie myśleć i działać w warunkach stresu organizacyjnego	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[IiEL3_K03] Potrafi pracować w zespole, współtworzyć go oraz nim zarządzać; dostosowuje swoje zachowania i sposób postępowania do roli w nim odgrywanej; jest gotowy do brania odpowiedzialności za zespół i ponoszenia konsekwencji; rozumie konieczność systematyczności i konsekwencji w działaniu; jest otwarty na innych członków zespołu oraz krytyczny wobec siebie.	Potrafi pracować w zespole, współtworzyć go oraz nimi zarządzać w celu organizowania efektywnych prac grupowych obniżając poziom traumatyzacji pracy	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[ZSSML3_W13] Zna zaawansowane metody, techniki analiz menedżerskich wspomagające proces podejmowania decyzji gospodarczych, a także zna źródła pozyskiwania danych i informacji z zakresu poszczególnych dziedzin nauk społecznych.	Zna zaawansowane metody, techniki budowania odporności mentalnej pracowników	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[liEL3_W03] Ma zaawansowaną wiedzę o człowieku jako podmiocie tworzącym struktury i instytucje ekonomiczne.	Ma zaawansowaną wiedzę o człowieku i jego uwarunkowaniach podejmowania decyzji w warunkach stresu organizacyjnego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[ZARZL3_K06] Jest gotów do pracy w grupach, współtworzenia ich bądź zarządzania nimi. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy aby osiągnąć cele dbania o zdrowie psychiczne pracowników, co przekłada się na satysfakcję z pracy.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[FiRL3_W04] Ma zaawansowaną wiedzę o człowieku, jako podmiocie tworzącym struktury ekonomiczne oraz o motywach jego działania.	Ma zaawansowaną wiedzę o człowieku i mechanizmach powstawania syndromu PTSD	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FiRL3_U02] Potrafi pozyskiwać z różnych źródeł dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk ekonomicznych dotyczących finansów. Potrafi korzystać z technologii informacyjnych.	Potrafi pozyskiwać z różnych źródeł dane do analizowania mechanizmów powstawania syndromu PTSD w warunkach środowiska pracy	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Istota, znaczenie oraz społeczne i organizacyjne tło PTSD Wprowadzenie do zjawiska PTSD, jego definicja, kontekst społeczny i organizacyjny. 2. Podstawowa wiedza na temat postaw i zachowań pokolenia Z Charakterystyka pokolenia Z, ich wartości, oczekiwania oraz wyzwania związane z funkcjonowaniem na rynku pracy. 3. Znaczenie problemu braku odporności psychicznej dla pokolenia Z Analiza konsekwencji niskiej odporności psychicznej w kontekście wejścia na rynek pracy. 4. Ocena behawioralna i dekompozycja syndromów PTSD Rozpoznanie objawów PTSD, analiza ich wpływu na funkcjonowanie zawodowe i społeczne. 5. Pojęcia: zmęczenie współczuciem, wypalenie zawodowe i satysfakcja z pracy Zrozumienie kluczowych pojęć związanych z obciążeniami psychicznymi w pracy. 6. Czym jest trauma i jak budować odporność psychiczną? Definicja traumy, strategie budowania rezyliencji i ich zastosowanie w kontekście zawodowym. 7. Satysfakcja z pracy jako profilaktyka PTSD założenia i tło Wpływ satysfakcji z pracy na redukcję stresu i traumy w miejscu pracy. 8. Znaczenie satysfakcji z pracy w dzisiejszej organizacji Rola zdrowia psychicznego i dobrostanu pracowników w efektywności organizacji. 9. Warsztaty z technik interwencyjnych: - Model Raise - Model 6C Farchiego - Parenting w 6 kanałach (BASIC PH Individual) - Safe Space - Planowanie i integracja na bazie BASIC PH 10. Panel dyskusyjny: Współczesne zagrożenia psychiczne dla pokolenia Z wchodzącego na rynek pracy.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test wiedzy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Attachment Theory and Complex PTSD, Simple, Effective Techniques for Overcoming Trauma and Post-Traumatic Stress Disorder. Overcome Fear, anxiety, depression and Improve Your Life Emily Campbel, 2013 - Key B., Complex PTSD Trauma and Recovery, Lightning Source Inc, 2014 - Resick P., Monson C., Chard C., Cognitive Processing Therapy for PTSD: A Comprehensive Manual, The Guilford Press, 2014 - Huges C., Smith S.L., Recognizing and Accommodating Employees with PTSD: The Intersection of Human Resource Development, Rehabilitation, and Psychology, New Horizons in Adult Education and Human Resource Development 28(2):27-3, DOI:10.1002/nha3.20136	

	Uzupełniająca lista lektur	Armstrong M., Armstrong's Handbook of HRM Practice, KoganPage, 2020 Zawadzki B., Strelau J. (2008), Zaburzenia pourazowe jako następstwo kataklizmu, Nauka, nr 2. Ogińska-Bulik N. (2013), Pozytywne skutki wydarzeń traumatycznych, czyli kiedy łzy zamieniają się w perły, Warszawa, Difin. Ogińska-Bulik N. (2015), Dwa oblicza traumy. Negatywne i pozytywne skutki zdarzeń traumatycznych u pracowników służb ratowniczych, Warszawa, Difin. Lis-Turlejska M. (1998), Traumatyczny stres: Koncepcje i badania, Warszawa, Wydawnictwo Instytutu Psychologii PA Friedman M. J., Terence M., Resick P. A. (2010), Handbook of PTSD: Science and Practice, New York, Guilford Publications Inc Bryant R., Harvey A. G. (2011), Zespół ostrego stresu. Teoria, pomiar, terapia, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Jak powstaje Satysfakcja z pracy w oparciu o profilaktykę PTSD Istota, znaczenie oraz społeczne i organizacyjne tło PTSD Podstawowa wiedza na temat postaw i zachowań pokolenia Z Czym jest trauma i jak budować odporność psychiczną?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.