Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nazwa i kod przedmiotu | Historia nowożytna powszechna – ćwiczenia, PG_00168401 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Historia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | 2026/2027 | | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki | | | |
| Forma studiów | niestacjonarne | | Sposób realizacji | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | polski | | | |
| Semestr studiów | 3 | | Liczba punktów ECTS | 3.0 | | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | zaliczenie | | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Marcin Swobodziński | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | dr Marcin Swobodziński | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | | 2.0 | 53.0 | | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z najważniejszymi wydarzeniami i procesami historycznymi w epoce nowożytnej | | | | | | |

**Efekty uczenia się przedmiotu**

| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|---|
| [HISTL3_W09] Posiada zaawansowaną wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych oraz rozumie ich przydatność w badaniach historycznych | Student posiada zaawansowaną wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych odnoszących się do dziejów nowożytnej Europy | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
| [HISTL3_K01] Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | Student jest w stanie krytycznie ocenić posiadaną wiedzę z zakresu dziejów Europy epoki nowożytnej, wykazuje gotowość do jej stałego poszerzania oraz zasięgania opinii ekspertów do dziejów nowożytnych w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| [HISTL3_K03] Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie edukacji i promocji dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, swojego regionu i Europy | Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w zakresie edukacji i promocji dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, swojego regionu i Europy okresu nowożytnego | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| [HISTL3_W05] Ma zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii, rozróżnia jej główne nurty oraz ma świadomość istnienia w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym | Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat dorobku historiografii odnoszącej się do okresu nowożytnego, rozróżnia jej główne nurty oraz ma świadomość istnienia w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| [HISTL3_W03] Ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu historii powszechnej (w zakresie pięciu głównych epok historycznych) w ujęciu chronologicznym i tematycznym | Student ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu historii powszechnej nowożytnej | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
| [HISTL3_U04] Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu nauk historycznych | Student biorąc udział w debacie potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich stosując poprawnie fachową terminologię z zakresu nauk historycznych odnoszących się do okresu nowożytnego | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| [HISTL3_U01] Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę: formułować oraz, poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczką ich analizę i syntezę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii | Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę: formułować oraz, poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczką ich analizę i syntezę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu historii nowożytnej | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna |
| [HISTL3_U02] Potrafi poprawnie dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia właściwe dla pracy historyka (w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjnych) | Student potrafi poprawnie dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia właściwe dla pracy historyka specjalizującego się w nowożytności | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |

**Treści przedmiotu**

1. Przedstawienie tematyki zajęć; Wielkie odkrycia geograficzne
2. Marcin Luter, Jan Kalwin i ich doktryny
3. Jezuici i sobór trydencki (kontrreformacja)
4. Doktryny polityczne XVI wieku: Machiavelli (racja stanu)
5. Podstawy absolutyzmu: Jean Bodin i Thomas Hobbes
6. Wojna trzydziestoletnia: Wallenstein
7. Wojna domowa w Anglii
8. Absolutyzm klasyczny: Ludwik XIV
9. Myśl polityczna Oświecenia i jej wpływ na instytucję państwa
10. Absolutyzm oświecony; państwo Fryderyka II

**Wymagania wstępne i dodatkowe**

<table>
<tr><td>Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr>
<tr><td>Aktywność na zajęciach</td><td>51.0%</td><td>15.0%</td></tr>
<tr><td>Kolokwium zaliczeniowe, 1,5h</td><td>51.0%</td><td>80.0%</td></tr>
<tr><td>Ustne zaliczenie na dyżurze jednej książek</td><td>51.0%</td><td>5.0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Zalecana lista lektur</td><td>Podstawowa lista lektur</td><td>K. Mikulski, J. Wijaczka, Historia powszechna. Wiek XVI-XVIII, Warszawa 2013<br><br>Z. Wójcik, Historia powszechna. Wiek XVI-XVII, Warszawa 2002 i nowsze.<br><br>E. Rostworowski, Historia powszechna. Wiek XVIII, Warszawa 2002 i nowsze.<br><br>A. Sylwestrzak, Historia doktryn politycznych i prawnych, Warszawa 2022.<br><br>G. Górski, S. Salmonowicz, Historia ustrojów państw, Warszawa 2001.</td></tr>
<tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>N. Machiavelli, Książę, Warszawa 2022.<br><br>J. Bodin, Sześć ksiąg o Rzeczpospolitej, Warszawa 1958.<br><br>A. Bues, Historia Niemiec XVI-XVIII wieku, Warszawa 1998.<br><br>R. Friedenthal, Marcin Luter, Warszawa 1991.<br><br>B. Cottret, Kalwin, Warszawa 2000.<br><br>A. M. Swiet, Kolumb, Warszawa 1979</td></tr>
<tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr>
<tr><td>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</td><td colspan="2">1. Wskazanie podobieństw i różnic w doktrynach protestanckich.<br><br>2. Wskazanie różnic pomiędzy absolutyzmem klasycznym a oświeconym.<br><br>3. Przedstawienie zmian terytorialny w Europie w XVI-XVIII w.<br><br>4. Charakterystyka przemian demograficznych w nowożytnej Europie.<br><br>5. Przedstawienie przebiegu konfliktów militarnych w nowożytnej Europie.</td></tr>
<tr><td>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</td><td colspan="2">Nie dotyczy</td></tr>
</table>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.