

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka mediów w nauczaniu języka kaszubskiego (Ćw. audytoryjne), PG_00145717						
Kierunek studiów	Etnofilologia kaszubska (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Polskiej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Andrzejewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z różnymi metodami, formami, środkami pracy ważnymi dla kompetencji zawodowych nauczyciela języka kaszubskiego w zakresie mediów edukacyjnych. Kompetencje glottodydaktyczne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[ETNOFL3_K04] dialogowo rozwiązuje konflikty i konstruuje dobrą atmosferę dla efektywnej pracy	przedstawia wyniki swojej pracy tj. prezentacje, propozycje materiałów dydaktycznych, recenzje materiałów dydaktycznych i uczestniczy w dyskusji na temat swoich prac i prac innych studentów;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[ETNOFL3_U18] potrafi pracować i współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role	przygotowuje materiały dydaktyczne we współpracy z innymi studentami, proponuje sposób wykorzystania mediów edukacyjnych na lekcjach, przygotowuje opis zastosowania wybranych mediów w praktyce dydaktycznej;	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[ETNOFL3_W16] zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach oświatowych i kulturalnych ze szczególnym uwzględnieniem aspektów związanych z podtrzymywaniem i rozwijaniem poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej	potrafi współpracować z nauczycielami języka kaszubskiego w zakresie stosowania mediów edukacyjnych, analizuje podręczniki i media dydaktyczne w kontekście planów, programów nauczania i uwarunkowań edukacyjnych danej szkoły, opracowuje dydaktycznie teksty kultury społeczności językowej, kaszubskiej;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[ETNOFL3_K06] jest gotowy, by efektywnie organizować swoją pracę i ocenić w sposób krytyczny stopień zaawansowania realizowanych działań	czyta publikacje na temat mediów dydaktycznych; przygotowuje jednostki lekcyjne z wykorzystaniem mediów, potrafi adaptować media do warunków nauczania tj. liczba uczniów w klasie, poziom kompetencji językowych uczniów, odniesienie do "małej ojczyzny uczniów", zainteresowań uczniów i ważnych wydarzeń w społeczności kaszubskiej;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	Strategie uczenia się języków. Praca nad programem nauczania języka w sytuacji szkolnej: ustalenie celów nauczania, program nauczania dla danej klasy i grupy (etap nauczania a wiek), dobór i ustalenie hierarchii sprawności językowych, selekcja materiału, gradacja materiału, dobór podręcznika, środków i metod dydaktycznych. Planowanie lekcji języka drugiego i języka mniejszości etnicznej. Cele poznawcze lekcji języka mniejszości etnicznej. Funkcje i typy ćwiczeń językowych (wymowa, słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie), zadania w nauczaniu języków. Przegląd metod nauczania języków: metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, metody strukturalne/ automatyzujące, metoda pragmatyczno-komunikatywna, metody alternatywne. Różne formy organizacyjne pracy z klasą: zbiorowa, w grupach, parami, indywidualna. Sposoby aranżacji sytuacji komunikacyjnej. Diagnoza i indywidualizacja. Specyfika pracy nauczyciela języka drugiego i języka mniejszości etnicznej. Od pomysłu dydaktycznego do scenariusza lekcji (ustalenie celów nauczania a program nauczania dla danej klasy i grupy (etap nauczania a umiejętności językowe uczniów), dobór i ustalenie hierarchii sprawności językowych, selekcja materiału, gradacja materiału, wykorzystanie podręcznika, środków i metod dydaktycznych, środków audiowizualnych). Pomysły dydaktyczne na aranżowanie sytuacji komunikacyjnej. Metody i formy pracy, sposoby aranżowania sytuacji dydaktycznej. Przygotowanie kaszubistów do prowadzenia lekcji kształcących kompetencje językowe i kulturowe z wykorzystaniem podręcznika i innych pomocy dydaktycznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w zajęciach (przygotowanie do zajęć), dyskusja	51.0%	30.0%
	przygotowanie pracy pisemnej, tj.: ewaluacja materiałów dydaktycznych, przygotowanie własnych materiałów dydaktycznych i/lub prezentacja/ referat,	51.0%	70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Andrzejewska E., Lekcja języka obcego w wyższych klasach szkoły podstawowej, w: Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych, pr. zb. pod red. H. Komorowskiej, Warszawa 2009. Andrzejewska E., Buda Magdalena 2018, 2020; Materiały do nauczania języka kaszubskiego; T 1 i T.2, Zrzeszenie kaszubsko-pomorskie. Gdańsk., Newby D. i inni, Europejskie Portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków. Narzędzie refleksji w kształceniu nauczycieli języków. Warszawa. CODN. 2007. Tambor J., Kilka uwag o edukacji regionalnej. Na przykładzie Śląska i Kaszub, w: Śląskie Studia Lingwistyczne, pod red. K. Kleszczowej i J. Sobczykowej, PNUŚ w Katowicach nr 2108, Wyd. UŚ, Katowice 2003, s. 288-294 Dziecko w zbiorowościach regionalnych na przykładzie Kaszub, Zeszyty Naukowe UG. Pedagogika. Historia wychowania Nr 20, Gdańsk 1992. Podręczniki do nauki języka kaszubskiego zob. www.skarbnica.kaszubska.pl Naji uczba dodatek edukacyjny do miesięcznika Pomerania, www.skarbnica.kaszubska (tu podręczniki, artykuły, uchwały RJK, słowniki). Uczba kaszëbscziégò jãzëka w szkòle. Materialë dlô szkòlnëch. Programy, rozkłady, konspekty i scenariusze, Òbróbk W. Czedrowskô, D. Pioch, J. Tréder, Oficyna Czac, Gduńsk 2001
	Uzupełniająca lista lektur	Aktualne artykuły wskazane przez prowadzącego; Zbiory tekstów literatury kaszubskiej, śpiewników i in.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Opracowanie listy kryteriów ewaluacji podręcznika do nauki języka kaszubskiego; Dydaktyzacja wybranego tekstu narracyjnego; Analiza słowników dydaktycznych do nauki języka kaszubskiego; Analiza ilustracji w podręczniku; Wykorzystanie mediów elektronicznych do przygotowania zadań dla uczniów;	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	