

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ewaluacja procesu dydaktycznego (Konwersatorium), PG_00145724						
Kierunek studiów	Etnofilologia kaszubska (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			kaszubski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Polskiej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Justyna Pomierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Nabycie uporządkowanej wiedzy o uwarunkowaniach oceniania osiągnięć uczniów i roli oceny w procesie kształcenia i formowania tożsamości ucznia. Zapoznanie się ze zróżnicowanymi koncepcjami działań diagnostycznych i ewaluacyjnych oraz ich rolę w ocenie jakości pracy dydaktycznej nauczyciela i szkoły. Przygotowanie studentów do samodzielnego planowania i konstruowania prac kontrolnych, do sprawdzania i oceniania zadań uczniów (ustnych i pisemnych, w klasie i w domu, samodzielnych i zespołowych) oraz do wdrażania ćwiczeń z poprawy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[ETNOFL3_K06] jest gotowy, by efektywnie organizować swoją pracę i ocenić w sposób krytyczny stopień zaawansowania realizowanych działań	Student jest gotowy efektywnie organizować pracę dydaktyczną (organizacja lekcji, cyklu lekcji, planowanie pracy w danej klasie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, przygotowanie do matury) i ocenić w sposób krytyczny stopień zaawansowania realizowanych działań.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[ETNOFL3_W18] zna i rozumie podstawowe zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w wybranej sferze działalności zawodowej (szkoły, placówki kultury, media regionalne), poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich grup społecznych, uwzględniającą dystynktywne potrzeby środowiska	ma uporządkowaną wiedzę na temat roli regulacji systemowych i procedur oceniania szkolnego, zwłaszcza wewnątrzszkolnych systemów oceniania oraz zasad i form dokumentowania osiągnięć uczniów uwzględniających dystynktywne potrzeby środowiska; ma uporządkowaną wiedzę na temat roli, jaką maturze z języka kaszubskiego przypisuje system edukacji i środowisko kaszubskie. Zna zasady zdawania matury. Rozumie tożsamościowy aspekt matury z kaszubskiego	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[ETNOFL3_U16] potrafi opisać przebieg i przeprowadzić ewaluację projektu swoich działań	umie wybrać strategię oceny osiągnięć uczniów sprzyjającą rozwijaniu ich kompetencji poznawczych, językowych, kulturowych i społecznych oraz aktywizującą do uczestnictwa w lekcjach języka kaszubskiego na różnych etapach nauki szkolnej; umie poprawić pracę stylistyczną ucznia (klasyfikacja błędów, napisanie recenzji pracy, propozycja poprawy); umie zaproponować i dobrać na podstawie dostępnych materiałów dydaktycznych różne prace sprawdzające osiągnięcia ucznia.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	Pojęcie ewaluacji i diagnozy w edukacji; ewaluacja pracy nauczyciela na każdym etapie procesu dydaktycznego. Wykorzystanie wyników pomiaru dydaktycznego w procesie dydaktycznym. Kontrowersje wokół oceniania osiągnięć uczniów (ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne, samoocena, ocena koleżeńska itp.). Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia (konstrukcja, prowadzenie oceniania, analiza wyników). Samodzielne konstruowanie zadań sprawdzających (ustnych i pisemnych, samodzielnych i zespołowych) dla uczniów szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Przykłady dobrych praktyk (klasa szkolna szkoła projekty międzyszkolne i środowiskowe). Przygotowanie do matury z języka kaszubskiego: ustnej i pisemnej. Zasady organizowania, sprawdzania i oceny matury. Samodzielne sprawdzanie zadań uczniowskich (dyktando, test czytania ze zrozumieniem, praca stylistyczna). Kryteria poprawności wypracowań uczniowskich. Recenzja pracy ucznia. Klasyfikacja błędów uczniowskich, rola informacji zwrotnej w procesie uczenia się.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Dobra znajomość języka kaszubskiego, znajomość literatury kaszubskiej i operatywna wiedza o systemie języka kaszubskiego, podstawowe kompetencje dydaktyczne.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	pisemna praca zaliczeniowa	51.0%	50.0%
	uczestnictwo w zajęciach, w tym przygotowania zagadnień do samodzielnego studiowania i projektów działań dydaktycznych wyznaczonych przez prowadzącego	80.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	H. Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, cz. IV Ocena jakości pracy nad językiem i jej efektów. W. Kozak, M. Latoch-Zielińska, Wstęp do ewaluacji [w:] Nowoczesność i tradycja w kształceniu nauczycieli, pod red. B. Myrdzik, Lublin 2000. Informatory maturalne https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/egzamin-maturalny-w-formule-2015/informatory/ https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/egzamin-maturalny-w-formule-2023/informatory/ Wyniki matur, zob. https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/egzamin-maturalny-w-formule-2015/wyniki/
	Uzupełniająca lista lektur	E. Andrzejewska, Świadomość podręcznikowa nauczyciela. Teoretyczne ramy opisu. Neofilolog 2013, nr 40 (2), s. 303-317; tenże, Kompetencja diagnostyczna w kształceniu nauczycieli języków obcych dla I etapu edukacyjnego, w: Problemy współczesnej dydaktyki języków obcych, pr. zb. pod red. M. Pawlaka, M. Derenowskiego, B. Wolskiego, Kalisz 2009. https://www.researchgate.net/publication/336732648_SWIADOMOSC_PODRECZNIKOWA_NAUCZYCIELA_TEC M. Madejowa, Zasady sprawdzania wypracowania szkolnego. Wprowadzenie do tematu, [w:] Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004. M. Madejowa, Ocenianie prac pisemnych, [w:] Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty; red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005. B. Niemierko, Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999. J. Styszyński, Rodzime materiały glottodydaktyczne jako czynnik efektywizacji procesu nauki języka obcego w polskiej szkole możliwości ich lokalnej przydatności, w: Przegląd Glottodydaktyczny, t. 19, Warszawa, 2004, s. 21-40 /do pobrania plik PDF Podręczniki szkolne - zob. skarbnica kaszubska, arkusze maturalne - zob. CKE. Wykaz literatury uzupełniającej powyższe treści kształcenia w sylabusach pozostałych przedmiotów modułu dydaktycznego.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Analiza arkusza egzaminu maturalnego. Poprawa pisemnej stylistycznej pracy ucznia (opowiadanie, opis, rozprawka). Poprawa dyktanda. Ułożenie ćwiczeń na zadany temat/problem.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.