

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej III (Ćw. audytoryjne), PG_00137692						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Smentek-Lewandowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w dydaktyce nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Zapoznanie studentów z fachową terminologią i egzekwowanie jej w dyskusjach podczas ćwiczeń i pracach pisemnych. Zdobycie i doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_U12] Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Potrafi samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie języka angielskiego, w celu kształtowania pozytywnego stosunku do nauki u ucznia i samego siebie. Potrafi rozpoznać typowe dla polskiego ucznia błędy popełniane podczas użycia języka angielskiego i wykorzystać tę wiedzę w procesie dydaktycznym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAL3_W15] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej w szkole i przez całe życie, logicznego i krytycznego myślenia w związku z międzykulturową komunikacją językową i użyciem nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela anglisty.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAL3_W13] Zna i rozumie wybrane podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminologię nauk humanistycznych i społecznych stanowiących nauki pomocnicze i pokrewne filologii angielskiej oraz wspomagające rozwój zawodowy filologa anglisty.	Zna i rozumie miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej oraz podstawę programową przedmiotu, jego cele kształcenia i treści nauczania; strukturę wiedzy oraz kluczowe kompetencje w zakresie nauczania języka angielskiego; zagadnienia związane z programem nauczania języka angielskiego – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; metody nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, w tym metody aktywizujące; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi oceniania uczniów; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w zakresie nauczania języka angielskiego; metody i techniki uczenia się, a także utrwalania wiedzy i umiejętności przydatne w uczeniu się języka angielskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[FAL3_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich potrzeby edukacyjne na lekcjach języka angielskiego; oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów stosując techniki informacyjno-komunikacyjne podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[FAL3_U11] Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.	Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i zespołową w klasie podczas lekcji języka angielskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAL3_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim.	Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAL3_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania analityczne i interpretacyjne w zakresie anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa.	Jest gotów do adaptowania metod pracy na lekcjach języka angielskiego do potrzeb uczniów; popularyzowania wiedzy w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; kształtowania umiejętności współpracy uczniów na lekcjach języka angielskiego; kształtowania kompetencji komunikacyjnych uczniów w języku angielskim; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAL3_U08] Potrafi wykorzystywać i komunikować ustnie i pisemnie podstawową wiedzę kontekstową z zakresu historii, kultury i realioznawstwa krajów anglojęzycznych oraz nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej w języku angielskim i polskim.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne w nauczaniu języka angielskiego z celami kształcenia; analizować rozkład materiału oraz identyfikować powiązania treści przedmiotu z innymi treściami nauczania np. z zakresu historii czy kultury krajów anglojęzycznych; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów w zakresie nauki języka angielskiego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Problematyka cwiczen w semestrze 6: • Integracja przedmiotowa w nauczaniu języka angielskiego. • Ocena i tworzenie materiałów dydaktycznych. • Ewaluacja i wybór podręcznika. Praca z podręcznikiem do nauki języka angielskiego. • Materiały i środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej. • Diagnoza, kontrola i ocenianie w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; Ocenianie kształtujące. • Egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania języka angielskiego. • Motywowanie uczniów do nauki języka angielskiego. • Autonomia ucznia. • Dyscyplina w klasie. • Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach, sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej.
-------------------	--

Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2/C1. Ze względu na charakter przedmiotu wymagana jest 100% obecność na zajęciach. Nie ma możliwości odrobienia zajęć w formie lektury, testu, prezentacji czy w innej postaci. Student otrzymuje ocenę w semestrze 6 na podstawie: egzaminu pisemnego i/lub ustnego - 100%: pytania otwarte i/lub zamknięte z całosci zagadnień omówionych na ćwiczeniach w ciągu semestru 4, 5 i 6 oraz opracowanych przez studentów na podstawie przeczytanej literatury. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnych ocen z zadań i/lub testów wykonanych podczas zajęć w semestrze 6 (test: pytania otwarte i/lub zamknięte z zagadnień omówionych na ćwiczeniach oraz opracowanych przez studentów na podstawie przeczytanej literatury 50%; zadań wskazanych przez Prowadzącą 50%). Kryteria oceny: Przygotowywanie zadań zaproponowanych przez Prowadzącą: • jakość prezentowanej pracy; • poziom znajomości treści ćwiczeń oraz materiałów na nich prezentowanych; jakość formułowanych argumentów; • uzasadnienia oparte na pojęciach naukowych vs potocznych; • złożoność i wieloaspektowość uzasadnień. Testy: • trafność odpowiedzi; • poziom znajomości treści ćwiczeń oraz materiałów na nich prezentowanych; • jakość formułowanych argumentów; • uzasadnienia oparte na pojęciach naukowych vs potocznych; • złożoność i wieloaspektowość uzasadnień; • formułowanie wskazań dla zmiany w sferze nauczania języka angielskiego w polskiej szkole. Egzamin: • trafność odpowiedzi; • poziom znajomości treści ćwiczeń oraz materiałów na nich prezentowanych; • jakość formułowanych argumentów; • uzasadnienia oparte na pojęciach naukowych vs potocznych; • złożoność i wieloaspektowość uzasadnień;
--------------------------------------	---

	formułowanie wskazań dla zmiany w sferze nauczania języka angielskiego w polskiej szkole.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin ustny/pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu: 1. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. 2. Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. 3. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Tanner, R. & C. Green. 1998. Tasks for Teacher Education. Addison Wesley Longman Limited.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca: 1. Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell. 2. Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 3. Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 4. Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press. 5. Strickland, D. S. & L. M. Morrow. 2000. Beginning Reading and Writing. New York, NY: Teachers College Press. 6. Wawrzyniak-Sliwska, M. 2017. Educating towards autonomy [w:] Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., & Bielak, J. (ed.). Autonomy in second language learning: Managing the resources. Heidelberg New York: Springer.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.