

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Językoznawstwo ogólne (Konwersatorium), PG_00137848                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Filologia angielska (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2025/2026                                                                                                                                                                                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | II stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Język wykładowy                      |                        | angielski<br>Angielski                                                                                                                                                                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                                                                                                                                                                                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Adriana Wacewicz-Chorosz             |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | dr hab. Mikołaj Rychło               |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30.0                                                      | 0.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                                                                  | 0.0                   | 30    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30                                                        |                                      | 2.0                    |                                                                                                                                                                                                                      | 18.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami anglistycznego językoznawstwa ogólnego oraz rozwijanie zainteresowania językiem i jego badaniem, niezbędnym dla kształcenia filologicznego. Doskonalenie umiejętności samodzielnej lektury specjalistycznej literatury językoznawczej w języku angielskim oraz rozwiązywania problemów językoznawczych. |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                       |       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Efekty uczenia się przedmiotu                                 | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                      | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                    |
|                                                               | [FAMU2_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu anglistycznego językoznawstwa ogólnego w rozwiązywaniu problemów językoznawczych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów. - K_K02; | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport                                             |
|                                                               | [FAMU2_W01] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu anglistycznego językoznawstwa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu anglistycznego językoznawstwa ogólnego. - K_W01;                                                                                                                | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport   |
|                                                               | [FAMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności z zakresu anglistycznego językoznawstwa ogólnego. - K_K01;                                                                                                                         | [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta                          |
|                                                               | [FAMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię związaną z podstawowymi zagadnieniami anglistycznego językoznawstwa ogólnego i badaniem języka. - K_W05;                                                                                                  | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport   |
|                                                               | [FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy ogólnojęzykoznawcze, posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną. - K_U06.                                                                                                           | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna |
| Treści przedmiotu                                             | Podsystemy języka. Fonetyka i fonologia: narządy mowy, klasyfikacja i opis spółgłosek i samogłosek, pojęcie fonemu, fonotaktyka. Składnia: klasy, kategorie i funkcje gramatyczne, rodzaje zdań, przykłady reguł frazowych i transformacji. Morfologia i słowotwórstwo: fleksja i derywacja, pojęcie morfemu, formanty słowotwórcze języka angielskiego, wybrane procesy słowotwórcze. Semantyka: różnica między sensem i znaczeniem, pojęcie leksemu, relacje leksykalne (synonimia, antonimia, homonimia i polisemia). Wiadomości z historii języka angielskiego: okresy rozwoju angielszczyzny, zmiany fonologiczne, składniowe i leksykalne, wybrane teksty ze starszych epok. Rekonstrukcja języków niepoświadczonych. Język praindoeuropejski. Genetyczna klasyfikacja języków świata. Cechy wspólne języków germańskich i indoeuropejskich. Etymologia: analiza etymologiczna i zmiany językowe w konkretnych przykładach. Polsko-angielskie wyrazy pokrewne. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                       | Składowa oceny końcowej                                                              |
|                                                               | opracowanie tekstowe/praca pisemna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20.0%                                                                                |
|                                                               | obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10.0%                                                                                |
|                                                               | prezentacja/projekt/referat/raport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20.0%                                                                                |
|                                                               | test/egzamin - ustny/pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50.0%                                                                                |

|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur    | <p>Algeo, J., &amp; Pyles, T. (2010). <i>The origins and development of the English language</i> (6th ed.). Boston, MA: Wadsworth Cengage Learning.</p> <p>Hogg, R., &amp; Denison, D. (Eds.). (2008). <i>A history of the English language</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Mitchell, B., &amp; Robinson, F. C. (2007). <i>A guide to Old English</i> (7th ed.). Malden, MA; Oxford: Blackwell Publishing.</p> <p>Rychło, M. (2014a). Ślady prawa Grimma w angielszczyźnie w zestawieniu z polskimi wyrazami pokrewnymi: pie. <i>p</i> &gt; <i>pgerm. f</i>. <i>Język Polski</i>, 94(3), 200211.</p> <p>Rychło, M. (2019). <i>Contrasting cognates in modern languages from a diachronic perspective</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | Uzupełniająca lista lektur | <p>Noińska, M., &amp; Rychło, M. (2017). From Proto-Slavic into Germanic or from Germanic into Proto-Slavic: A review of selected loanwords. <i>Studia Rossica Gedanensia</i>, 4, 3951.</p> <p>Rychło, M. (2012). An etymological comparison of English <i>first</i> and Polish <i>pięść</i>: How they both descended from the PIE root for five. <i>Linguistica Silesiana</i>, 33, 1938.</p> <p>Rychło, M. (2013). English <i>herd</i> and Polish <i>trzoda</i>: How the two words developed from one Proto-Indo-European root. <i>Acta Neophilologica</i>, 15 (1), 155166.</p> <p>Rychło, M. (2014b). Przejście pie. <i>p</i> w <i>pgerm. f</i> utrwalone w polsko-angielskich wyrazach pokrewnych: praformy różniące się budową słowotwórczą oraz późniejsze zmiany modyfikujące skutki prawa Grimma. <i>Język Polski</i>, 94(5), 452462.</p> <p>Rychło, M. (2016). Can weep lure? An analysis of a controversial Slavico-Germanic pair of cognates. <i>Beyond Philology</i>, 13, 103124.</p> <p>Rychło, M. (2017a). Kontrowersyjne ślady zmiany pie. <i>p</i> &gt; <i>pgerm. f</i> utrwalone w polsko-angielskich wyrazach pokrewnych: zestawienia sporne i wczesne zapożyczenia. <i>Język Polski</i>, 97(3), 114128.</p> <p>Rychło, M. (2017b). The irregularity of weak verbs without vowel alternations in Modern English. <i>Linguistica Silesiana</i>, 38, 145160.</p> <p>Rychło, M. (2018a). Polish <i>reż</i> and English <i>rye</i> concealed in Polish <i>rżysko</i>: A case study of a pair of cognates and a root archaism. <i>Linguistica Silesiana</i>, 39, 119133.</p> <p>Rychło, M. (2018b). Englisch <i>mead</i>, polnisch <i>miód</i> und hochdeutsch <i>Met</i> aus der historisch-vergleichenden Perspektive. <i>Acta Universitatis Lodziensis Folia Germanica</i>, 14, 5765.</p> <p>Rychło, M. (2021). Slavic and Germanic reflexes of the Proto-Indo-European root <i>hueh-</i> wind: A comparative study. <i>Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow</i>, 6(1), 190232.</p> |
|                       | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <p>Wyjaśnij pojęcie fonotaktyki i podaj przykłady reguł fonotaktycznych w języku angielskim.</p> <p>Przedstaw przykłady reguł frazowych oraz transformacji syntaktycznych.</p> <p>Omów relacje leksykalne: synonimię, antonimię, homonimię i polisemię (podaj przykłady).</p> <p>Scharakteryzuj główne okresy rozwoju języka angielskiego.</p> <p>Przedstaw cechy języka praindoeuropejskiego.</p> <p>Przeprowadź analizę etymologiczną wybranego słowa angielskiego.</p> |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.