

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyczna nauka języka angielskiego II (Ćw. audytoryjne), PG_00141123						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	niestacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		10.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki -> Zakład Językoznawstwa Korpusowego i Glottodydaktyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Tillack				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	42.0	0.0	0.0	0.0	42
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	42		4.0		204.0	250
Cel przedmiotu	Kurs ma na celu intensyfikację kompleksowego kształcenia czterech podstawowych umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego na poziomie zaawansowanym, tj. słuchania i czytania ze zrozumieniem, pisanie i mówienia, przyjmując jako punkt wyjściowy poziom C1+ według ESOKJ, i dążąc do poziomu C2. Kurs obejmuje następujące komponenty: kurs zintegrowany, gramatyka dla celów akademickich, język pisany akademicki.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_W13] Zna i rozumie zasady gramatyczne i leksykalne języka angielskiego, zasady konstrukcji wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz kulturowe konwencje komunikacji w języku angielskim na poziomie C2.	Zna struktury gramatycznych i słownictwo języka angielskiego, zna konstrukcję wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz kulturowych konwencji komunikacji w języku angielskim na poziomie C1+/C2.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAMU2_U03] Potrafi właściwie dobrać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji informacji z nich pochodzących, w szczególności w zakresie anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych.	Potrafi właściwie dobrać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy informacji z nich pochodzących w zakresie języka angielskiego na poziomie C1+/C2.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności w obszarze języka angielskiego na poziomie C1+/C2.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_U07] Potrafi prowadzić debatę, w szczególności na tematy dotyczące językoznawstwa i literaturoznawstwa w ramach filologii angielskiej, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	Potrafi prowadzić debatę, przedstawiać w sposób ugruntowany i logiczny argumenty, oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w języku angielskim na poziomie C1+/C2.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_W16] Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz prawa ochrony własności mającej zastosowanie w pracy badawczej z zakresu anglistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz w wybranej działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz prawa ochrony własności w odniesieniu do korzystania z innych źródeł w tekstach tworzonych przez siebie wymagających użycia języka angielskiego na poziomie C1+/C2	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się języka angielskiego przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FAMU2_U08] Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C2, przygotowywać zaawansowane wystąpienia ustne i prace pisemne zgodne z kulturowymi konwencjami komunikacji anglojęzycznej.	Potrafi posługiwać się językiem angielskim w mowie i piśmie na poziomie C1+/C2 ; potrafi przygotować zaawansowane wystąpienia ustne i prace pisemne zgodne z kulturowymi konwencjami komunikacji anglojęzycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_U04] Potrafi dobrać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobrać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dotyczących języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach podczas zajęć praktycznej nauki języka angielskiego i poza nimi.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach nauki języka angielskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, stanowiących kontekst dla nauki języka angielskiego na poziomie C1+/C2.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

Treści przedmiotu	Problematyka komponentu: kurs zintegrowany Poruszana problematyka służy utrwalaniu i doskonaleniu określonych do tego poziomu treści leksykalnych na poziomie C1+./C2 Słownictwo występujące w tekstach omawianych na zajęciach lub/i słownictwo pozatekstowe, grupowane w zbiory leksykalne na potrzeby dyskusji danej tematyki. Praca nad leksyką, oparta na tekstach autentycznych lub minimalnie adaptowanych, obejmująca definiowanie, analizę, i egzemplifikację słownictwa, jak również jego praktyczne użycie, zarówno w osobnych kontekstach, jak i w relacjach semantycznych (synonimy, antonimy, polisemia, kolokacje, idiomy i wyrażenia). Produktywne ćwiczenie umiejętności leksykalnych w zamkniętych zadaniach leksykalnych (lexical sets, word formation). Rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, na podstawie materiałów autentycznych i zaawansowanych materiałów podręcznikowych na poziomie C1/C2. Umiejętności rozumienia globalnego i rozumienia wybranych aspektów treściowych takich jak temat główny i tematy poboczne, opinia i stosunek mówiącego do treści przedstawianych, treści komunikowane bezpośrednio i implikowane. Ćwiczenie formuły pytań otwartych z użyciem streszczenia i parafrazy jak i pytań zamkniętych (multiple choice questions, gap filling in summary sentences) w dyskusji nad tekstem. Praca nad doskonaleniem umiejętności rozumienia tekstów pisanych, na poziomie C1+/C2, takich jak esej, artykuł publicystyczny, tekst spersonalizowany, biograficzny, fragment książki, zarówno w jego globalnym wymiarze (reading for gist), jak i rozumienia bardziej szczegółowych ich treści obejmujących funkcje tekstu, opinie piszącego do treści przedstawianych, znaczenia przedstawiane bezpośrednio i implikowane, kontekst społeczny i/lub kulturowy. Dedukowanie znaczeń słów z kontekstu i ich parafrazowanie. Poglębianie znajomości dyskursu tekstowego poprzez analizę i syntezę elementów organizacji tekstowej (egzemplifikacja, porównanie, odniesienie), jego koherencji i spójności, w zadaniach wymagających rekonstrukcji tekstowej (cloze texts) i zawierających podpowiedzi (grammatical and lexical cues). Rozwijanie umiejętności mówienia w zakresie kompetencji interaktywnych i grupowych (inicjowanie interakcji, wymiana informacji i poglądów, wyrażanie opinii) jak i umiejętności monologicznych (podsumowywanie i streszczanie treści omawianych, opinii własnych i innych interlokutorów, przedstawianie uzasadniania dla własnych opinii). Monitorowanie wymowy, zarówno na poziomie segmentalnym i suprasegmentalnym. Problematyka komponentu: gramatyka akademicka Celem kursu w drugim semestrze jest praca nad pogłębieniem zrozumienia specyfiki tekstu o charakterze akademickim w języku angielskim z naciskiem na umiejętne wyrażanie opinii przy użyciu strony biernej dla poprawy spójności tekstu oraz inwersji dla celów emfatycznych i nominalizacji, charakterystycznych dla języka formalnego pisanych tekstów akademickich. Podczas kursu student wykonuje zadania analityczne, rozwiązuje problemy i pracuje nad poprawnością własnych tekstów oraz koryguje przykładowe prace dostarczone przez prowadzącego. Kurs opiera się na materiałach dydaktycznych na poziomie C1 +/C2 oraz innych autentycznych tekstach akademickich. Problematyka komponentu: język pisany akademicki Kontynuacja analizy języka tekstów naukowych: rozróżnienie pomiędzy językiem codziennym a naukowym, praca nad poprawnością stylistyczną. Dokonywanie korekty. Budowa tekstu akademickiego spójność wewnątrz tekstu, unikanie pustosłowia, niepomijanie ważnych dla zrozumienia tekstu słów, używanie efektywnych środków stylistycznych, praca nad klarownością tekstu. Umiejętne stosowanie konwencji MLA i APA w dłuższej pracy pisemnej/artykule. Napisanie artykułu związanego z tytułem pracy magisterskiej w wybranej konwencji wraz z bibliografią.
-------------------	---

Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego na poziomie C1+. Zaliczenie Modułu PNJA I na ocenę pozytywną. Wymaganie dodatkowe: warunkiem zaliczenia całego modułu Praktycznej Nauki Języka Angielskiego II jest uzyskanie ocen pozytywnych za wszystkie jego komponenty. Uzyskanie oceny negatywnej choćby za jeden z komponentów skutkuje oceną negatywną za cały przedmiot i niedopuszczeniem do egzaminu. Semestr 2 kończy się egzaminem składającym się z testu pisemnego z gramatyki dla celów akademickich oraz z umiejętności zintegrowanych, czyli słuchania i czytania ze zrozumieniem, użycia słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych oraz z egzaminu ustnego. Aby zdać egzamin należy otrzymać ocenę pozytywną z każdej jego części. Akademickich język pisany nie wchodzi w skład egzaminu końcowego. Efekty uczenia się weryfikowane są podczas semestru na podstawie uzyskanych ocen z prac pisemnych. Umiejętność prezentacji indywidualnej i grupowej weryfikowana jest podczas zajęć.																	
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Egzamin ustny</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr><tr><td>Egzamin pisemny z gramatyki dla celów akademickich</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr><tr><td>Egzamin pisemny ze słownictwa i środków leksykalno-gramatycznych</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr><tr><td>Egzamin pisemny ze słuchania i czytania ze zrozumieniem</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr></table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Egzamin ustny	51.0%	25.0%	Egzamin pisemny z gramatyki dla celów akademickich	51.0%	25.0%	Egzamin pisemny ze słownictwa i środków leksykalno-gramatycznych	51.0%	25.0%	Egzamin pisemny ze słuchania i czytania ze zrozumieniem	51.0%	25.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																
Egzamin ustny	51.0%	25.0%																
Egzamin pisemny z gramatyki dla celów akademickich	51.0%	25.0%																
Egzamin pisemny ze słownictwa i środków leksykalno-gramatycznych	51.0%	25.0%																
Egzamin pisemny ze słuchania i czytania ze zrozumieniem	51.0%	25.0%																

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Komponent: kurs zintegrowany - Wybrane materiały z podręczników na poziomie C2, np. Roderick ,Megan, Carol Nuttall, Nick Kenny (2013) Proficiency Expert, Pearson - Wybrane testy Cambridge CPE: Cambridge English Proficiency 1 Students Book with Answers with Audio, (2013). CUP - Wybrane testy Cambridge CPE: Cambridge English Proficiency 2 Student's Book with Answers with Audio, (2015). CUP - Wybrane testy Cambridge CPE: Harrison, Mark. (2013) New Proficiency Testbuilder Student Book - Key + Audio CD Pack. Macmillan - McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2008) English Collocations in Use. Advanced, Cambridge University Press. - McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2007) English Phrasal Verbs in Use, Cambridge University Press. - McCarthy, Michael and Felicity O'Dell (2017) English Vocabulary in Use, Cambridge University - Zasoby internetowe związane z tematyka zajęć oraz wprowadzanym obszarem leksykalnym - Materiały autentyczne video i audio, artykuły prasowe, itd. - Inne materiały zaproponowane przez Prowadzącego Komponent: gramatyka dla celów akademickich - Gethin, Hugh (1992). Grammar in Context. proficiency Level English. Nelson. - Hewings, Martin (2014) Advanced Grammar in Use. CUP - Hewings, Martin.(2009) Cambridge Grammar for CAE and CPE with 2 Audio CD - Mann, Malcolm, and Steve Taylore-Knowles (2008) Destination C1&C2 Grammar and Vocabulary, Macmillan - Parrot, Martin (2015) Grammar for English Language Teachers, CUP - Side, Richard and Guy Wellman (2002) Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency Longman Komponent: język akademicki pisany - Caplan, Nigel. (2012) Grammar Choices for Graduate and Professional Writers - Huntley, Helen (2006). Essential Academic Vocabulary. Cengage Learning. - Macpherson, R. (2001) Advanced Written English. PWN. - Macpherson, R. (2004) English for Academic Purposes. PWN. - MLA Handbook 9th Edition. (2021) - Online Writing Lab, Purdue University. http://owl.english.purdue.edu Praca własna - CAE Practice Tests: Cambridge English Advanced 3 Student's Book with Answers with Audio, (2018). CUP - Cambridge Advanced Learner's Dictionary, w. CD-ROM. Fourth edition. (2014) CUP - Testy Cambridge CPE: Cambridge English Advanced 1 for Revised Exam from 2015 Student's Book Pack (Student's Book with Answers and Audio CDs), (2014). CUP - Lucas, Stephen. (2021). The Art of Public Speaking (Communication) Standalone Book - Macmillan English Dictionary For Advanced Learners (2002). Macmillan https://www.macmillandictionary.com/ - Merriam Webster Visual Dictionary online http://www.visualdictionaryonline.com/ - Osmond, Alex. (2015) Academic Writing and Grammar for Students. Sage Publications - Stevenson, Richard. (2012) Advanced Grammar for Academic Writing. Academic English Publications - Swan, M. (2017) Practical English Usage. Fourth Edition. OUP. - The Academic Word List: http://www.englishvocabularyexercises.com/academic-word-list/ - Urban Dictionary https://www.urbandictionary.com/ - Materiały online szczególnie wybrane przez studentów np. TedTalks, BBC filmy dokumentalne, BBC Radio 4 podcasts
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	Literatura uzupełniająca 1 Hillefeld, Marc. (2004) Angielski z dreszczykiem. Gramatyka. Zagadka mumii. Bertelsmann Media: W-wa. 2 Vince, Michael (2003) Advanced Language Practice with key. Macmillan 3 BBC World News
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Kurs zintegrowany: Ochrona środowiska, relacje międzyludzkie, digitalizacja życia codziennego, rola muzyki w edukacji i psychologii, medycyna, żywienie, itd. Gramatyka dla celów akademickich: nominalizacja, tworzenie zdań złożonych i ich korekta, wykorzystanie czasowników modalnych do formułowania hipotez, użycie przedimków, inwersja w celach emfatycznych, itd. Język pisany akademicki: Napisanie artykułu związanego z planowaną pracą magisterską.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.