

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej I (Ćw. audytorjne), PG_00141117						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	niestacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Góreczna				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	28
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	28		2.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w dydaktyce nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.						
	Zapoznanie studentów z fachową terminologią i egzekwowanie jej w dyskusjach podczas ćwiczeń i w pracach pisemnych.						
	Zdobycie i doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach pracy jako nauczyciel języka angielskiego.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej jako nauczyciel języka angielskiego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FAMU2_U04] Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach filologii angielskiej.	Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów zawodowych w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAMU2_W14] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową i literacką oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy filologa anglisty.	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową oraz rolą nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realioznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FAMU2_K03] Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej.	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią w ramach praktyki zawodowej przygotowującej do pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych wspomagającą pracę nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[FAMU2_K06] Jest gotów do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy badawczej w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz w pracy zawodowej.	Jest gotów do przestrzegania, upowszechniania i rozwijania zasad etyki w pracy zawodowej jako nauczyciel języka angielskiego.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FAMU2_U02] Potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu wybranej specjalności.	Potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu nauczania języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.</td><td>Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach w pracy nauczyciela języka angielskiego.</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta								
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
[FAMU2_U09] Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach w pracy nauczyciela języka angielskiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta													
Treści przedmiotu	- Dydaktyka nauczania języka angielskiego- zakres problemowy i terminologia. - Specyfika nauczania języka angielskiego na różnych etapach edukacyjnych (szkoła podstawowa, szkoła średnia). - Rola nauczyciela języka angielskiego w klasie na różnych etapach edukacyjnych. - Podstawa programowa języka angielskiego, programy nauczania i Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. - Nauczanie sprawności receptywnych na różnych etapach kształcenia językowego- nauczanie czytania i słuchania. - Nauczanie sprawności produktywnych na różnych etapach kształcenia językowego- nauczanie mówienia i pisanie. - Nauczanie słownictwa w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego. - Integracja różnych umiejętności językowych.														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Czynny udział w zajęciach.</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Wykonanie zadań wskazanych przez Prowadzącą</td><td>51.0%</td><td>40.0%</td></tr><tr><td>Zaliczenia testów w trakcie trwania kursu i po jego zakończeniu</td><td>51.0%</td><td>40.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Czynny udział w zajęciach.	51.0%	20.0%	Wykonanie zadań wskazanych przez Prowadzącą	51.0%	40.0%	Zaliczenia testów w trakcie trwania kursu i po jego zakończeniu	51.0%	40.0%		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej												
	Czynny udział w zajęciach.	51.0%	20.0%												
	Wykonanie zadań wskazanych przez Prowadzącą	51.0%	40.0%												
Zaliczenia testów w trakcie trwania kursu i po jego zakończeniu	51.0%	40.0%													
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press. - Gębal, P., Kiński, Cz., Mercer, S., Nowak, S.A., Szulc-Kurpaska, M. 2023, Teaching and Learning English. Education for Life. Warszawa: PWN. - Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. - Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education. - Hedge, T. 2000. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press - Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press. - Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press - Tanner, R. & C. Green. 1998. Tasks for Teacher Education. Addison Wesley Longman Limited. - Ur, P. 1996. A Course in Language Teaching - Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press. Akty prawne Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r., poz. 2102) Ustawa KN													
	Uzupełniająca lista lektur	- Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell. - Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. - Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press. - Strickland, D. S. & L. M. Morrow. 2000. Beginning Reading and Writing. New York, NY: Teachers College Press. - Wawrzyniak-Śliwska, M. 2017. Educating towards autonomy [w:] Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., & Bielak, J. (ed.). Autonomy in second language learning: Managing the resources. Heidelberg New York: Springer.													
	Adresy eZasobów														

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.