

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego (Ćw. audytoryjne), PG_00133639						
Kierunek studiów	Filologia polska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć specjalnościowych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Aneta Lewińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Irena Chawrińska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Znajomość różnorodnych metod nauczania języka polskiego jako obcego.						
	Wykształcenie umiejętności konstruowania zajęć/lekcji języka polskiego jako obcego na różnych poziomach i w różnych celach.						
	Przygotowanie do pracy nauczyciela języka polskiego w klasie wielojęzycznej i wielokulturowej oraz do pracy lektora.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FPMU2_U06] Rozwija własną kompetencję językową i dba o poziom polszczyzny współpracowników.	Potrafi wypowiadać się (odpowiednio do sytuacji) pisemnie i ustnie, wykorzystując odpowiednio dobraną najnowszą literaturę z zakresu tendencji rozwojowych współczesnej polszczyzny.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FPMU2_U02] Posiada językowe oraz literackie kompetencje wystarczające do przygotowania specjalistycznych prac pisemnych oraz wystąpień w języku polskim o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem właściwych dla przedmiotu badań metodologii oraz źródeł i nowych zaawansowanych technologii.	Układa własne ćwiczenia, testy sprawdzające, diagnozuje trudności uczniów w nauce wykorzystując tradycyjne i nowoczesne techniki komunikacji.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[FPMU2_U08] Posiada pogłębione umiejętności literackie, językoznawcze oraz kompetencję językową umożliwiającą podjęcie pracy związanej z wybraną specjalnością.	Zna różnorodne uwarunkowania wpływające na proces kształcenia językowego i literackiego (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki nauczania dzieci i dorosłych, a także osób z bliskiego i odległego kręgu kulturowego).	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FPMU2_K06] Świadomie pełni i rozwija własne kompetencje zawodowe w zakresie literaturoznawstwa oraz językoznawstwa, stając się gotowym do zmieniającej się rzeczywistości.	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za ilość i jakość przekazywanej wiedzy; poszukuje możliwości korygowania niepoprawnych działań dydaktycznych; rozumie ciągłą potrzebę samokształcenia w zakresie wiedzy merytorycznej;	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FPMU2_W10] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę literaturoznawczą oraz językoznawczą z zakresu wybranej specjalności.	Ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej glottodydaktyki, jest w stanie ją rozwijać i stosować w pracy zawodowej, zna jej miejsce w systemie nauk humanistycznych i powiązania z wybranymi obszarami (takimi jak polonistyka, kulturoznawstwo, nauka o sztuce, historia, psycholingwistyka i socjolingwistyka).	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	Metody nauczania wymowy i intonacji. Metody nauczania pisowni. Metody nauczania słownictwa. Metody nauczania gramatyki. Metody nauczania czytania. Metody kształcenia sprawności komunikacyjnej kompetencja językowa, kompetencja komunikacyjna.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w zajęciach	51.0%	30.0%
	przygotowanie wiązki zadań dla ucznia/słuchacza	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Lipinska E., Seretny A., <i>ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2005. Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 2005.	

	Uzupełniająca lista lektur	Lewińska A., Warda- Radys L., Nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego a sukces edukacyjny ucznia z doświadczeniem migracyjnym (na przykładzie pracy nad leksyką), [w:] Edukacja wobec migracji. Konteksty glottodydaktyczne i pedagogiczne. Monografia zbiorowa, pod. red. P. Gębala, Księgarnia Akademicka, Kraków 2018, s. 103-116. ISBN: 978-83-7638-956-1. Badyda E., Lewińska A., Warda-Radys L., 2016, <i>Zaplanowane powroty o kilku pomysłach utrwalania zagadnień gramatycznych w nauczaniu języka polskiego jako obcego</i>, [w:] <i>Nauczanie języka polskiego jako obcego</i>, t. 1: <i>Tradycje i innowacje</i>, red. W. Próchniak, M. Smoleń-Wawrzusiszyn.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Ułóż ćwiczenie wprowadzające kategorię czasu przeszłego. Stwórz w dowolnym programie do nauki słownictwa 10 zadań na utrwalenie znajomości nazw zawodów.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.