

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Warsztat dydaktyczny: indywidualizacja i personalizacja (Konwersatorium), PG_00133638						
Kierunek studiów	Filologia polska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć specjalnościowych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Zofia Pomirska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Krystian Tomala				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji merytorycznych i metodycznych w zakresie pracy z uczniami reprezentującymi zróżnicowany potencjał w obszarze uczenia się, a także z uczniami pochodzącymi ze środowisk odmiennych językowo i kulturowo oraz przygotowanie studentów do opracowania i zorganizowania zajęć z kształcenia literackiego i językowego z wykorzystaniem metod i form pracy pozwalających zoptymalizować proces kształcenia uczniów wymagających edukacji skrojonej na miarę.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[FPMU2_K06] Świadomie pełni i rozwija własne kompetencje zawodowe w zakresie literaturoznawstwa oraz językoznawstwa, stając się gotowym do zmieniającej się rzeczywistości.		Świadomie rozwija własne kompetencje, dążąc do realnej zmiany w praktyce edukacyjnej		[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja		
	[FPMU2_W10] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę literaturoznawczą oraz językoznawczą z zakresu wybranej specjalności.		Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę literaturoznawczą oraz językoznawczą pozwalającą na zróżnicowaną edukację		[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[FPMU2_U08] Posiada pogłębione umiejętności literackie, językoznawcze oraz kompetencję językową umożliwiającą podjęcie pracy związanej z wybraną specjalnością.		Potrafi, wykorzystując wiedzę z zakresu humanistyki, budować zróżnicowane strategie edukacyjne, Potrafi tworzyć narzędzia edukacyjne z uwzględnieniem zasad indywidualizacji i personalizacji		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		

Treści przedmiotu	Antropologiczny model edukacji polonistycznej. Uwarunkowania procesu edukacyjnego.Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniem (projektowanie indywidualnych ścieżek kształcenia i ich realizacja).Nnauczanie w klasie zróżnicowanej. Elementy przygotowania glottodydaktycznego, umożliwiające pracę z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi słabą znajomość języka polskiego. Tutoring w praktyce szkolnej. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowanie prezentacji/projektu	50.0%	60.0%
	obecność i aktywnego udziału w zajęciach	50.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	M. Franiel, Nauczyciel jako realizator indywidualizacji procesu kształcenia, W: Relatywizowanie w edukacji : wybrane ujęcia / red. nauk. Lucyna Preuss-Kuchta, Ewa Murawska, Toruń 2012, s. 173-199 K.Konarzewski,(2011) Perspektywy indywidualizacji kształcenia. Raport o stanie badań, http://eduentuzjasci.pl/images/stories/raporty/ibe-perspektywy-indywidualizacji-nauczania.kkonarzewski.raport.pdf Každy uczeń jest ważny. Indywidualizacja na lekcjach języka polskiego, red. Anna Janus-Sitarz, Kraków, Universitas Sajdak, Indywidualizacja w nauczaniu [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T.2, G-Ł, red. T. Pilch, Warszawa 2003, s. 302-305. Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, redakcja naukowa P. Czekerda, B. Fingas, M. Szala, wyd II, Warszawa 2018.	
	Uzupełniająca lista lektur	J. Bałachowicz, Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością. Wyd. WSP TWP, Warszawa 2009. J.Bruner, Kultura edukacji, Kraków 2006. M. Dudzikowa, Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia, Kraków 2001. J. Fiszbak (red.), Polonistyczna dydaktyka ogólna, Łódź 2019. T. Lewowicki. Indywidualizacja kształcenia. Dydaktyka różnicowa, Warszawa 1977. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, Gdańsk 2020.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	W jaki sposób zróżnicować pracę uczniów na lekcjach języka polskiego?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.