

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki i dydaktyki języków obcych, PG_00136957						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Przemysław Gębał				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Łukasz Kumięga prof. dr hab. Przemysław Gębał				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie uczestników ze współczesnymi trendami i koncepcjami psychopedagogicznymi edukacji językowej. Uczestnicy zajęć dowiedzą się, jak zmieniała się perspektywa opisu i badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych w Polsce odnosząc pewne kwestie do szerszego kontekstu europejskiego i światowego. Zajęcia uświadamiają uczestnikom, jak wiele różnych czynników kształtuje współczesną edukację językową i jakich kompetencji oraz umiejętności pedagogicznych i dydaktycznych oczekuje się od nauczycieli języków obcych w XXI wieku.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LSL3_K04] Ma świadomość dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.	Jest świadomy wartości swojego rozwoju w wykonywaniu zawodu lektora języka polskiego jako obcego i drugiego.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LSL3_W03] Dostrzega związki pomiędzy studiowanymi dyscyplinami, językoznawstwem i literaturoznawstwem, a pedagogiką, glottodydaktyką, psychologią i socjologią.	Dostrzega i wykorzystuje interdyscyplinarny charakter współczesnej glottodydaktyki w opisywaniu oraz planowaniu ścieżek kształcenia językowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LSL3_U04] Potrafi rozpoznawać problemy teoretyczne z zakresu studiowanych dyscyplin, językoznawstwa i literaturoznawstwa, oraz korzystać (w tworzeniu rozwiązań tych problemów) z dorobku innych dyscyplin naukowych, takich jak pedagogika, dydaktyka, socjologia i psychologia, w obszarze tzw. interdyscyplinarności.	Potrafi krytycznie ocenić współczesne koncepcje organizacji i realizacji procesu kształcenia językowego, rozumiejąc ich wykorzystywanie z perspektywy szerokiego kontekstu społecznego i edukacyjnego oraz potrzeb i oczekiwań uczących się.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Narzędzia europejskiej polityki językowej (ESOKJ, CARAP, EPJ, Europejski profil kształcenia nauczycieli języków obcych). Polska polityka językowa. 2. Pedagogiczne podstawy współczesnej dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna, pedagogika emancypacyjna (Freire), pedagogika postmodernizmu). 3. Cele współczesnego kształcenia językowego komunikacja, działanie społeczne: podejście komunikacyjne (założenia pedagogiczne i dydaktyczne), osiągnięcia dydaktyki komunikacyjnej i postkomunikacyjnej vs krytyka, dydaktyka działaniowa w praktyce edukacyjnej (np. nauczanie projektowe). 4. Uczenie się i nauczanie języków obcych jako wspieranie otwartości na różnorodność kulturową. 5. Uczenie się i nauczanie języków obcych jako wspieranie różnorodności. 6. Uczenie się i nauczanie języków obcych jako przygotowanie do kariery zawodowej. 7. Uczenie się i nauczanie języków obcych jako wspieranie rozwoju osobistego. 8. Uwarunkowania indywidualne a proces efektywnego uczenia się języków.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka polskiego na poziomie B1.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywne uczestnictwo w zajęciach	60.0%	30.0%
	pisemna praca zaliczeniowa	60.0%	20.0%
	egzamin końcowy	60.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Gębał P.E., 2019, <i>Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie</i>, Warszawa. Gębał P.E., Miodunka W.T., 2020, <i>Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego</i>, Warszawa.	

	Uzupełniająca lista lektur	ESOKJ, 2003, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego; uczenie się, nauczanie, ocenianie. Warszawa: CODN. Europejski profil kształcenia nauczycieli języków. Materiał pomocniczy zarys treści kształcenia , 2006, oprac. M. Kelly, M. Grenfell, Warszawa: CODN. Kucharczyk R., 2018, Nauczanie języków obcych a dydaktyka wielojęzyczności (na przykładzie francuskiego jako drugiego języka obcego), Lublin: Werset. Lipińska E., 2003, Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Madalińska-Michalak J., Góralska R., 2012, Kompetencje emocjonalne nauczyciela, Warszawa: ABC&Wolters-Kluwer. Smuk M., 2016, Od cech osobowości do kompetencji savoir-etre rozwijanie samoświadomości w nauce języków obcych. Lublin: Werset.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.