

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego I, PG_00136964						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Aneta Lewińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		4.0		36.0	100
Cel przedmiotu	Poznaje różnorodne metody nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.						
	Rozwija umiejętności konstruowania zajęć/lekcji języka polskiego jako obcego/drugiego na różnych poziomach i w różnych celach.						
	Przygotowuje się do pracy nauczyciela języka polskiego w klasie wielojęzycznej i wielokulturowej oraz do pracy lektora w szkole językowej.						
	Rozwija kompetencję interkulturową.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LSL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w życiu społeczno-kulturowym.	Potrafi tworzyć teksty pisemne (odpowiednio do sytuacji), wykorzystując odpowiednio dobraną najnowszą literaturę z zakresu tendencji rozwojowych współczesnej polszczyzny.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LSL3_W03] Dostrzega związki pomiędzy studiowanymi dyscyplinami, językoznawstwem i literaturoznawstwem, a pedagogiką, glottodydaktyką, psychologią i socjologią.	Ma wiedzę o specyfice przedmiotowej glottodydaktyki, jest w stanie ją rozwijać i stosować w pracy zawodowej, zna jej miejsce w systemie nauk humanistycznych i powiązania z wybranymi obszarami nauk społecznych (takimi jak kulturoznawstwo, nauka o sztuce, historia, psychologią, pedagogiką, neurolingwistyką, psycholingwistyką, socjologią).	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LSL3_U10] Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w językach: angielskim oraz językach wybranej specjalności o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.	Układa własne ćwiczenia, testy sprawdzające, diagnozuje trudności uczniów w nauce wykorzystując tradycyjne i nowoczesne techniki komunikacji.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LSL3_U12] Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim oraz w języku wybranej specjalności, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.	Potrafi wypowiadać się (odpowiednio do sytuacji) ustnie, wykorzystując odpowiednio dobraną najnowszą literaturę z zakresu tendencji rozwojowych współczesnej polszczyzny.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LSL3_K04] Ma świadomość dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za ilość i jakość przekazywanej wiedzy, zwłaszcza w środowisku wielokulturowym.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_K01] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	Organizuje pracę własną i pracę ucznia, projektując wiązki zadań, kierując pracą zespołu uczniów/słuchaczy lub uczestnicząc w pracy zespołu koleżeńskiego.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_K03] Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.	Tworzy cykle ćwiczeń, ewaluje swoją pracę, poszukuje możliwości korygowania niepoprawnych działań dydaktycznych; rozumie ciągłą potrzebę samokształcenia w zakresie wiedzy merytorycznej i metodycznej.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	Metody nauczania wymowy i intonacji. Metody nauczania pisowni. Metody nauczania słownictwa. Metody nauczania gramatyki. Metody nauczania czytania. Metody kształcenia sprawności komunikacyjnej kompetencja językowa, kompetencja komunikacyjna, kompetencja interkulturowa. Podstawowe materiały, techniki oraz narzędzia dydaktyczne Materials, techniques and teaching tools. Certification of Polish as a foreign language.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w zajęciach	51.0%	30.0%
	przygotowanie wiązki zadań dla ucznia/słuchacza	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Lipinska E., Seretny A., <i>ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego</i> , Kraków 2005. Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , Warszawa 2005	

	Uzupełniająca lista lektur	Lewińska A., Warda- Radys L., Nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego a sukces edukacyjny ucznia z doświadczeniem migracyjnym (na przykładzie pracy nad leksyką), [w:] Edukacja wobec migracji. Konteksty glottodydaktyczne i pedagogiczne. Monografia zbiorowa, pod. red. P. Gębala, Księgarnia Akademicka, Kraków 2018, s. 103-116. Badyda E., Lewińska A., Warda-Radys L., 2016, <i>Zaplanowane powroty o kilku pomysłach utrwalania zagadnień gramatycznych w nauczaniu języka polskiego jako obcego</i>, [w:] <i>Nauczanie języka polskiego jako obcego</i>, t. 1: <i>Tradycje i innowacje</i>, red. W. Próchniak, M. Smoleń-Wawrzusiszyn.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Ułóż ćwiczenie wprowadzające kategorię czasu przeszłego. Stwórz w dowolnym programie do nauki słownictwa 10 zadań na utrwalenie znajomości nazw zawodów.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.