

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego II, PG_00136968						
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Lingwistyki Stosowanej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Aneta Lewińska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Zna różnorodne metody i techniki nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.						
	Zna rozwój nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego.						
	Zna sytem certyfikacji języka polskiego jako obcego/drugiego.						
	Zna tradycyjne i nowoczesne materiały i narzędzia dydaktyczne.						
	Potrafi diagnozować poziom znajomości języka uczniów/słuchaczy.						
	Potrafi dobierać metody, techniki, materiały i narzędzia odpowiednio do sytuacji dydaktycznej.						
	Potrafi tworzyć własne materiały i narzędzia dydaktyczne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LSL3_W03] Dostrzega związki pomiędzy studiowanymi dyscyplinami, językoznawstwem i literaturoznawstwem, a pedagogiką, glottodydaktyką, psychologią i socjologią.	Dobiera metody, techniki, materiały i narzędzia dydaktyczne odpowiednio do sytuacji dydaktycznej, wykorzystując interdyscyplinarną wiedzę z zakresu nauczania L2 i języków kolejnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LSL3_U13] Potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową i poprawiać błędy w cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych.	Poprawia, ewaluuje i ocenia autentyczne i spreparowane wypowiedzi ustne i pisemne uczniów/ słuchaczy języka polskiego jako obcego/drugiego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LSL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w życiu społeczno-kulturowym.	Potrafi tworzyć ustne wypowiedzi o charakterze instruktażowym oraz wykładowym, wykorzystując odpowiednio dobraną najnowszą literaturę glottodydaktyczną.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U10] Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w językach: angielskim oraz językach wybranej specjalności o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.	Układa własne scenariusze zajęć, testy sprawdzające i diagnostyczne, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne techniki komunikacji.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LSL3_K04] Ma świadomość dylematów związanych z wykonywaniem zawodu.	Rozumie złożoność sytuacji dydaktycznej na lekcji/kursie języka polskiego jako obcego/ drugiego.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LSL3_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych.	Tworzy własną bazę źródłową oraz zasób narzędzi i materiałów (także autorskich) na podstawie istniejących źródeł pisanych i mówionych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_U12] Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku angielskim oraz w języku wybranej specjalności, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz źródeł.	Tworzy ustne wypowiedzi na temat dydaktyki nauczania języka polskiego jako obcego.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LSL3_K01] Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	Tworzy scenariusze zajęć z języka polskiego jako obcego/drugiego dla środowiska wielojęzycznego i wielokulturowego, przyjmując perspektywę interkulturową.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[LSL3_K03] Efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania.	Organizuje pracę własną i pracę ucznia w dłuższej perspektywie czasowej, projektując scenariusze zajęć, kierując pracą zespołu uczniów/słuchaczy lub uczestnicząc w pracy zespołu koleżeńskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	Nowoczesne i tradycyjne metody nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego. Nauczania języka polskiego w perspektywie historycznej. Metody rozwijania kompetencji językowej, komunikacyjnej oraz interkulturowej. Materiały, techniki i narzędzia dydaktyczne (tradycyjne i nowoczesne). Certyfikacja języka polskiego jako obcego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowanie pisemnego opracowania zajęć z języka polskiego jako obcego/drugiego oraz jego ustne omówienie wraz z odwołaniami do literatury przedmiotu	0.0%	70.0%
	aktywny udział w zajęciach	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Gębał P., Miodunka T., <i>Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego</i> , Warszawa 2020. Lipińska, E., Seretny A., 2021, <i>Dydaktyka języka polskiego jako nierodzonego. Konteksty dylematy trendy</i> , Kraków 2021. Seretny A., <i>Słownictwo w dydaktyce języka. Świat słów na przykładzie języka polskiego jako obcego</i> , Kraków 2015. Pawłowska R., <i>Opracowanie znaczenia wyrazu</i> , w: <i>Metodyka ćwiczeń w czytaniu</i> , Gdańsk 2002, s. 54-141.	
	Uzupełniająca lista lektur	Badyda E., Kurlenda E., 2018, <i>O kilku pomysłach dydaktycznych wykorzystania naturalnej sytuacji komunikacyjnej w kształceniu studentów cudzoziemskich</i> , Języki Obce w Szkole nr 4. <i>Glottodydaktyka polonistyczna wczoraj, dziś i jutro. Między doświadczeniem a nowymi wyzwaniami</i> , red. S. Cygan, M. Marczevska, K. Ostrowska, Kielce 2022. Lewinska A., Jakiel E., 2018, <i>Kilka uwag o kulturze na kursie języka polskiego dla słuchaczy pochodzących z krajów azjatyckich</i> , [w:] <i>Istnieć w kulturze, istnieć w kulturach. Między teorią a praktyką edukacyjną</i> , red. A. Rypel, D. Jastrzebska- -Golonka, Bydgoszcz. Michalik M., Czaplewska E., Solak A., Szkotak A., 2019, <i>Tempo artykulacji i tempo mówienia w dwujęzyczności równoczesnej niezrównoważonej (na przykładzie wypowiedzi tworzonych przez dzieci flamandzko-polskojęzyczne)</i> , Język Polski z. 1. Warda-Radys L., 2019, <i>Hejt albo nawet nie hejt o cechach pewnej grupy tekstów identyfikowanych w akcie nominacji jako hejt</i> , Studia Slavica nr 23/1.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Proszę przygotować szczegółowe opracowanie lekcji języka polskiego jako drugiego dla ucznia z doświadczeniem migracji, uczącego się w klasie VII szkoły podstawowej: znajomość języka polskiego na poziomie A2, zakres materiału: wprowadzenie miejscownika l.p. rzeczowników (oraz omówienie wykorzystanej literatury przedmiotu).	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.