

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody badań naukowych (Ćw. audytoryjne), PG_00150949						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	3	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS		1.0			
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Aneta Lica					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	1. Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej podejmowania i prowadzenia badań naukowych, w tym podstawy metodologii badań logopedycznych. 2. Wyształcenie umiejętności formułowania i uzasadniania problemów i hipotez badawczych. 3. Wskazanie źródeł wiedzy oraz zasad ich wykorzystywania w pracy naukowej logopedy. 4. Przekazanie informacji dotyczących metod, technik i narzędzi badawczych oraz prezentacji uzyskanych wyników badań w logopedii. 5. Określenie zasad etyki w badaniach naukowych. 6. Przekazanie informacji na temat praw autorskich oraz plagiatu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W17] Zna prawne i inne uwarunkowania badań w zakresie językoznawstwa (w tym logopedii) oraz uwarunkowania zastosowań wyników tych badań, zasady działania i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, a także zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	Ma podstawową wiedzę na temat prawa autorskiego i plagiatu jako wyniku przywłaszczenia cudzej własności.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGJ5_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przepisy prawa, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną, a także procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsiębiorstwach, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej i pedagogicznej.	Potrafi wskazać nieetyczne zachowania podczas prowadzenia i dokumentowania badań naukowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.	Zna szczegółowe zasady i metody pracy naukowej, badań naukowych i publikacji naukowych w zakresie metodologii pracy naukowej, formułuje problemy badawcze, interpretuje i wyciąga wnioski oraz formułuje opinie z wiadomości związanych z kompetencjami zawodowymi, posiada umiejętność analizowania, oceniania i wnioskowania oraz modyfikowania podjętych działań naukowych adekwatnie do rozwoju sytuacji, potrafi objaśnić cele nauki. Wykazać relacje między postępowaniem diagnostycznym, prognostycznym i anagnostycznym, posiada umiejętność dokonania wyboru odpowiedniego narzędzia badawczego w określonych przypadkach.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGJ5_K03] Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o etos zawodu.	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o wizerunek społeczny i zawodowy logopedy, jest gotów do prezenowania wysokiego poziomu etycznego i zawodowego, tak pod kątem dobra pacjenta, jak i reputacji zawodowej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Zna szczegółowe zasady i metody pracy naukowej, badań naukowych i publikacji naukowych w zakresie metodologii pracy naukowej (K_W02), Zna typologię nauk i strukturę pojedynczej nauki. Dostrzega miejsce logopedii w obrębie nauk humanistycznych, biologicznych i społecznych, Zna przedmiot badań logopedii. Nazywa i objaśnia pola dyscypliny, Potrafi scharakteryzować metody i narzędzia i stosowane w badaniach logopedycznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U07] Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów logopedia. Potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową i poprawiać błędy w swoich i cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych, wykorzystując zdobytą wiedzę językoznawczą.	Posiada umiejętność oceny formalno-technicznych aspektów pisania pracy naukowej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGJ5_K05] Jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	Doskonali się w zakresie wiedzy i czynności zawodowych. Dąży do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności niezbędnych do efektywnej i etycznej pracy z osobami z wadami lub chorobami narządów głosu, mowy i słuchu. Jest świadomy ograniczeń i rozumie potrzebę konsultacji z ekspertami.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Etapy pracy naukowo-badawczej. Problemy naukowe, temat pracy, tezy, hipotezy. Metody, techniki i narzędzia badawcze (metoda sondażu diagnostycznego, metoda analizy dokumentacji). Konstruowanie kwestionariusza ankiety. Omówienie sposobów doboru próby do badań. Zmienne i wskaźniki. Etyka w badaniach naukowych. Prawa autorskie. Plagiat jako wynik przywłaszczenia cudzej własności. Przygotowanie danych do analizy i ich analiza. Analiza ankiet. Metoda analizy dokumentacji. Źródła wiedzy i ich wykorzystanie. Kryteria poprawności doboru literatury do przedmiotu i jej wykorzystania do celów naukowych. Formalno-techniczny aspekt pracy naukowej język, bibliografia, aneksy.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	51.0%	70.0%
	udział w dyskusji	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Apanowicz J., 2005, Metodologiczne uwarunkowania pracy naukowej. Warszawa. - Bauman T., Plich T., 2001, Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa. - Creswell John W., 2013, Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków. - Grabias S., 2012, Teoria zaburzeń mowy. Perspektywy badań, typologie zaburzeń, procedury postępowania logopedycznego. W: S. Grabias, M. Kurkowski (red.) Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Lublin. - Maszkę A. W., 2004, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów. - Milewski S., Kaczorowska-Bray K.(red.), 2015, Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, Gdańsk.	

	Uzupełniająca lista lektur	• Flick U., 2010, Projektowanie badania jakościowego, Warszawa. • Gibbs G., 2011, Analizowanie danych jakościowych. Niezbędnik badacza, Warszawa. • Hamerlińska-Latecka A., 2016, Logopedia a metodologia badań społecznych, [w:] Problemy badawcze i diagnostyczne w logopedii, I. Jaros, R. Gliwo (red.), Łódź. • Janas-Kaszczyk J., Tarkowski Z., 1991, O metodologii logopedii. Wprowadzenie do badań nad teorią i metodyką logopedii, Lublin. • Kiebzak-Mandera D., Białecka-Pikul M., 2012, Metodologia badań psycholingwistycznych: badania eksperymentalne, Polonica, t. XXXII. • Kvale S., 2010, Prowadzenie wywiadów, Warszawa. • Kurowska M., Wolańska E. (red.), 2015, Metody i narzędzia diagnostyczne w logopedii, Warszawa. • Grabias S., 2015, Postępowanie logopedyczne. Standardy terapii. W: S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak (red.) Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, Lublin. • Rapley T., 2010, Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa. • Silverman D., 2009, Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, Warszawa. • Silverman D., 2010, Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.