

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych (Konwersatorium), PG_00150716						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Ewa Czaplewska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		2.0		28.0	50
Cel przedmiotu	Podstawowym celem jest zapoznanie studentów z zagadnieniami różnic i podobieństw międzykulturowych, istotnych z punku widzenia nauczania języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska kompetencji interkulturowej nauczyciela.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	Rozumie problematykę trudności komunikacyjnych osób z różnych kręgów kulturowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu psychologicznych podstaw nauczania języków obcych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Zna i rozumie podstawowe teorie na temat możliwości rozwiązywania problemów społecznych, które mogą się pojawić podczas nauczania języków obcych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów z zakresu psychologii i edukacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[LOGJ5_W23] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie rozwoju człowieka, szczególnie jego umiejętności komunikacyjnych, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym, w tym psychologiczne podstawy nauczania języków obcych, wychowania, nauczania, modele uczenia się oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	Zna i rozumie teorie porozumiewania się w kontekście edukacyjnym nauczania języków obcych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U19] Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz podejmowania praktycznych działań, pozwalających na eliminowaniu różnic i wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości, a także osób niepełnosprawnych.	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu aktualizowania i interpretowania problemów pojawiających się w czasie nauczania języków obcych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[LOGJ5_U20] Potrafi, wykazując się znajomością właściwej terminologii, wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł nauk medycznych, pedagogicznych i psychologicznych, również w celu projektowania i efektywnego realizowania działań logopedycznych.</td><td>Potrafi, wykazując się znajomością właściwej terminologii, wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w celu projektowania i efektywnego realizowania działań w zakresie psychologicznych podstaw nauczania języków obcych.</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[LOGJ5_U20] Potrafi, wykazując się znajomością właściwej terminologii, wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł nauk medycznych, pedagogicznych i psychologicznych, również w celu projektowania i efektywnego realizowania działań logopedycznych.	Potrafi, wykazując się znajomością właściwej terminologii, wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w celu projektowania i efektywnego realizowania działań w zakresie psychologicznych podstaw nauczania języków obcych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny					
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu										
[LOGJ5_U20] Potrafi, wykazując się znajomością właściwej terminologii, wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł nauk medycznych, pedagogicznych i psychologicznych, również w celu projektowania i efektywnego realizowania działań logopedycznych.	Potrafi, wykazując się znajomością właściwej terminologii, wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł w celu projektowania i efektywnego realizowania działań w zakresie psychologicznych podstaw nauczania języków obcych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny										
Treści przedmiotu	Komunikacja międzyludzka podstawowe pojęcia. Kultura, międzykulturowość, interkulturowość, wielokulturowość, itp. Psychologia a nauczanie języków obcych: • podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu poznawczym osób pochodzących z różnych kultur; • umysły osób dwu-/wielojęzycznych; • wychowanie i nauczanie dwu-/wielojęzyczne. • Kompetencja interkulturowa nauczyciela.											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Kolokwium lub praca zaliczeniowa</td><td>51.0%</td><td>90.0%</td></tr><tr><td>Aktywny udział w zajęciach</td><td>60.0%</td><td>10.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Kolokwium lub praca zaliczeniowa	51.0%	90.0%	Aktywny udział w zajęciach	60.0%	10.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Kolokwium lub praca zaliczeniowa	51.0%	90.0%										
Aktywny udział w zajęciach	60.0%	10.0%										
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td> • Czaplewska, E. (red.) (2018). Logopedia międzykulturowa. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Boski, P. (2010). Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa: PWN, Academica Wydawnictwo SWPS. • Sobkowiak, P. (2015). Interkulturowość w edukacji językowej. Poznań: Wyd. UAM • Grzymała-Moszczyńska, H., Grzymała-Moszczyńska, J., Durlik, J., Szydłowska, P. (2015). (Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji. Warszawa: Fundacja Centrum im. prof. Bronisława Geremka. Dostęp elektroniczny: http://nielatwepowroty.pl/publikacje/ • Nizbett, R.E. (2009). Geografia myślenia. Dlaczego ludzie Wschodu i Zachodu myślą inaczej? Sopot: Smak słowa </td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td> • Besta, T. Kosakowska, Berezecka, N. (2017). Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią. Sopot: Smak Słowa. • Matsumoto, D., Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa (przeł. A. Nowak). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. • Wierzbicka, A. (2007). Słowa klucze. Różne języki - różne kultury. Warszawa: WUW • Whorf B. (1982). Język, myśl i rzeczywistość. Przeł. T. Hołówka. Warszawa: Wydawnictwo KR. </td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	• Czaplewska, E. (red.) (2018). Logopedia międzykulturowa. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Boski, P. (2010). Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa: PWN, Academica Wydawnictwo SWPS. • Sobkowiak, P. (2015). Interkulturowość w edukacji językowej. Poznań: Wyd. UAM • Grzymała-Moszczyńska, H., Grzymała-Moszczyńska, J., Durlik, J., Szydłowska, P. (2015). (Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji. Warszawa: Fundacja Centrum im. prof. Bronisława Geremka. Dostęp elektroniczny: http://nielatwepowroty.pl/publikacje/ • Nizbett, R.E. (2009). Geografia myślenia. Dlaczego ludzie Wschodu i Zachodu myślą inaczej? Sopot: Smak słowa	Uzupełniająca lista lektur	• Besta, T. Kosakowska, Berezecka, N. (2017). Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią. Sopot: Smak Słowa. • Matsumoto, D., Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa (przeł. A. Nowak). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. • Wierzbicka, A. (2007). Słowa klucze. Różne języki - różne kultury. Warszawa: WUW • Whorf B. (1982). Język, myśl i rzeczywistość. Przeł. T. Hołówka. Warszawa: Wydawnictwo KR.	Adresy eZasobów						
Podstawowa lista lektur	• Czaplewska, E. (red.) (2018). Logopedia międzykulturowa. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Boski, P. (2010). Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa: PWN, Academica Wydawnictwo SWPS. • Sobkowiak, P. (2015). Interkulturowość w edukacji językowej. Poznań: Wyd. UAM • Grzymała-Moszczyńska, H., Grzymała-Moszczyńska, J., Durlik, J., Szydłowska, P. (2015). (Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji. Warszawa: Fundacja Centrum im. prof. Bronisława Geremka. Dostęp elektroniczny: http://nielatwepowroty.pl/publikacje/ • Nizbett, R.E. (2009). Geografia myślenia. Dlaczego ludzie Wschodu i Zachodu myślą inaczej? Sopot: Smak słowa											
Uzupełniająca lista lektur	• Besta, T. Kosakowska, Berezecka, N. (2017). Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią. Sopot: Smak Słowa. • Matsumoto, D., Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa (przeł. A. Nowak). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. • Wierzbicka, A. (2007). Słowa klucze. Różne języki - różne kultury. Warszawa: WUW • Whorf B. (1982). Język, myśl i rzeczywistość. Przeł. T. Hołówka. Warszawa: Wydawnictwo KR.											
Adresy eZasobów												
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania												
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.