

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy neuropsychologii (Wykład), PG_00150671						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem wykładów jest zapoznanie studentów logopedii z podstawowymi zagadnieniami neuropsychologii, intensywnie rozwijającej się dziedziny psychologii badającej i opisującej związek funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego z zachowaniem człowieka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Student rozumie potrzebę uczenia się i poszerzania wiedzy z zakresu mózgowej organizacji procesów psychicznych oraz neuropsychologicznych następstw uszkodzenia mózgu o różnej/odmiennej etiologii.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGJ5_U15] Potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną do pogłębionego opisu zaburzeń mowy i języka, w tym także u osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do pogłębionego opisu zaburzeń mowy i języka.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Student potrafi porozumiewać się, posługując się terminologią językoznawczą i logopedyczną, z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W12] Zna i rozumie w pogłębiony sposób biomedyczne podłoże rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, a także ich zaburzeń, budowy i funkcji organizmu człowieka, istotnych z punktu widzenia logopedii oraz zmian zachodzących w mowie i języku wraz z wiekiem.	Student ma podstawową uporządkowaną wiedzę z zakresu neuropsychologii właściwej dla kierunku logopedia (wiedza dotyczy związku funkcjonowania mózgu z funkcjonowaniem poznawczo-afektywnym człowieka, neuropsychologicznej charakterystyki wybranych chorób neurodegeneracyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń językowych w przebiegu choroby Alzheimera i różnych form otępienia czołowo-skroniowego, neuropsychologicznych zespołów objawów i mechanizmów ich powstawania).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W15] Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk społecznych (pedagogiki, psychologii oraz pedagogiki specjalnej) i nauk medycznych istotnych dla kierunku logopedia. Rozumie jej pochodzenie oraz zna zasady stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Student ma podstawową uporządkowaną wiedzę z zakresu neuropsychologii właściwej dla kierunku logopedia (wiedza dotyczy związku funkcjonowania mózgu z funkcjonowaniem poznawczo-afektywnym człowieka, neuropsychologicznej charakterystyki wybranych chorób neurodegeneracyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń językowych w przebiegu choroby Alzheimera i różnych form otępienia czołowo-skroniowego, neuropsychologicznych zespołów objawów i mechanizmów ich powstawania).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[LOGJ5_W23] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie rozwoju człowieka, szczególnie jego umiejętności komunikacyjnych, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym, w tym psychologiczne podstawy nauczania języków obcych, wychowania, nauczania, modele uczenia się oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.</td><td>Student ma wiedzę w zakresie psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, klasycznych i współczesnych teorii dotyczących rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[LOGJ5_W23] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie rozwoju człowieka, szczególnie jego umiejętności komunikacyjnych, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym, w tym psychologiczne podstawy nauczania języków obcych, wychowania, nauczania, modele uczenia się oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	Student ma wiedzę w zakresie psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, klasycznych i współczesnych teorii dotyczących rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego					
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu										
[LOGJ5_W23] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie rozwoju człowieka, szczególnie jego umiejętności komunikacyjnych, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym, w tym psychologiczne podstawy nauczania języków obcych, wychowania, nauczania, modele uczenia się oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	Student ma wiedzę w zakresie psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, klasycznych i współczesnych teorii dotyczących rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego										
Treści przedmiotu	Historia i rozwój neuropsychologii, pojęcie zespołu objawów syndromów, zasada podwójnej dysocjacji, podstawowe koncepcje/modeli mózgowych mechanizmów funkcjonowania człowieka, mózgowa organizacja funkcji psychicznych i charakterystyka wybranych zaburzeń/zespołów neuropsychologicznych (agnozji, afazji, apraksji, amnezji, zespołu pomijania stronnego), neuropsychologiczna charakterystyka chorób otępiennych przebiegających z postępującymi zaburzeniami mowy i języka, związek chorób somatycznych i sposobów ich leczenia z powstawaniem zaburzeń neuropsychologicznych, obszary zastosowań neuropsychologii.											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Test</td><td>51.0%</td><td>70.0%</td></tr><tr><td>Udział w dyskusji</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Test	51.0%	70.0%	Udział w dyskusji	51.0%	30.0%		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej									
	Test	51.0%	70.0%									
Udział w dyskusji	51.0%	30.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Herzyk, A. (2005). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. - Kądziaława, D. (2001). Neuropsychologia kliniczna: charakterystyka dyscypliny, [w:] J. Strelau (red.), Psychologia tom III. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 649-662.										
	Uzupełniająca lista lektur	- Jodzio, K. (2003). Pamięć, mowa a mózg. Podejście afazjologiczne. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. - Jodzio, K. (red.) (2009). Neuropsychologia. Współczesne kierunki badań. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN. - Goldberg, E. (2001). The executive brain frontal lobes and the civilized mind. New York-Oxford: Oxford University Press. - Darby, D., Walsh, K. (2008). Neuropsychologia kliniczna. Gdańsk. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.										
	Adresy eZasobów											
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania												
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.