Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki (Wykład), PG_00150614		
Kierunek studiów	Logopedia (P)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS	4.0
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia	egzamin
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz, prof. UG	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Szymon Dąbrowski	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	68.0	100

Cel przedmiotu	
	Wprowadzenie w pedagogikę (przedmiot badań, pojęcia, strategie konstruowania wiedzy pedagogicznej, związki pedagogiki z innymi dyscyplinami, struktura pedagogiki, paradygmaty). Zapoznanie z podstawowymi kontekstami (społecznymi, kulturowymi, politycznymi, ekonomicznymi) uprawiania praktyk edukacyjnych. Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami wychowanka oraz ich konsekwencjami dla konstruowania praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z najważniejszymi nurtami współczesnej pedagogiki (pedagogika dyrektywna, niedyrektywna, krytyczna, emancypacyjna).

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W29] Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	[K_W14] Student zna najważniejsze kierunki pedagogiczne (pedagogika autorytarna, pedagogika antyautorytarna, pedagogiki krytyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika pokrytyczna) i rozumie ich ideowe założenia oraz konsekwencje dla praktyki pedagogicznej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przepisy prawa, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną, a także procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsięwzięciach, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej i pedagogicznej.		
	[LOGJ5_W15] Zna na poziomie pogłębionym terminologię z zakresu nauk społecznych (pedagogiki, psychologii oraz pedagogiki specjalnej) i nauk medycznych istotnych dla kierunku logopedia. Rozumie jej pochodzenie oraz zna zasady stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	[K_W01] Student zna podstawowe pojęcia pedagogiczne (edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się) i rozumie ich interdyscyplinarny charakter	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U18] Wykorzystując wiedzę i doświadczenie związane z zawodem nauczyciela, potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań logopedycznych i pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w celu efektywnego realizowania działań logopedycznych i pedagogicznych.		
	[LOGJ5_W30] Zna i rozumie miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, zna system kształcenia specjalnego oraz subdyscypliny pedagogiki specjalnej.	[K_W02] Student zna strukturę współczesnej pedagogiki, rozróżnia jej j subdyscypliny i rozumie ich powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi (psychologią, socjologią, filozofią, antropologią)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.		

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
[LOGJ5_W28] Zna rodzaje więzi społecznych, różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego (w tym opiekuńczo- wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), rozumie rządzące nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, problematykę edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji; specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.		
[LOGJ5_U19] Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz podejmowania praktycznych działań, pozwalających na eliminowaniu różnic i wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości, a także osób niepełnosprawnych.		

Treści przedmiotu

1.Od pedagogii do pedagogiki

- mechanizmy tworzenia potocznych teorii wychowania
- pedagogie - społeczne praktyki edukacyjne
- pedagogika - dyscyplina naukowa (przedmiot badań pedagogiki, pojęcia pedagogiczne, związki pedagogiki z innymi dyscyplinami, subdyscypliny pedagogiki, strategie konstruowania naukowej wiedzy o wychowaniu, paradygmaty pedagogiczne)

2. Konteksty konstruowania społecznych praktyk edukacyjnych

- jednostka / kultura - procesy kulturowe a edukacja
- jednostka / ideologie - upolitycznienie i polityczność edukacji
- jednostka / rynek - ekonomizacja społecznych praktyk edukacyjnych

3.Wychowawca/wychowanek - teorie podmiotowości a społeczne praktyki edukacyjne

- dziecko jako barbarzyńca - wychowanie jako cywilizowanie
- dziecko jako potencjalność - wychowanie jako wydobywanie podmiotowości
- dziecko jako podmiot - wychowanie jako wspieranie podmiotowości
- dziecko jako podmiot - wychowanie jako upełnomocnienie
- delegitymizacja wychowania

Wymagania wstępne i dodatkowe

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Z.Kwieciński, Dziesięciościan edukacji(w:) T.Jaworska, R.Leppert (red.) Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1998; P.Berger,Th.Luckmann, Społeczne tworzenie rzeczywistości, Warszawa 1983; R.Miller, Socjalizacja, wychowanie, psychoterapia, Warszawa 1981; T.Pilch,T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001; B.Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998; G.Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003; J.Rutkowiak, M.Szczepska - Pustkowska, Polityczność a upolitycznienie wychowania,(w:) J.Rutkowiak (red.) Odmiany myślenia o edukacji, Kraków 1995; B.Śliwerski, Pedagogika dziecka, Gdańsk 2007; T.Szkudlarek, Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009; K.Blusz, Edukacja i wyzwolenie, Kraków 2000; H.Schoenebeck, Antypedagogika w dialogu, Kraków 1994; M.Lewartowska - Zychowicz, Nauczyciel wczesnej edukacji w relacjach wolności i przymusu, (w:) D.Klus - Stańska, M.Szczepska - Pustkowska, Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009.
	Uzupełniająca lista lektur	Z.Melosik,T,Szkudlarek, Kultura, tożsamość, edukacja, Kraków 1998
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.