

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy neurolingwistyki (Wykład), PG_00150586						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Mirosław Michalik				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		prof. dr hab. Mirosław Michalik				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Celem kursu jest wprowadzenie podstawowych zagadnień dotyczących neurolingwistyki jako lingwistyki stosowanej zajmującej się neurologicznymi i neuropsychologicznymi podstawami funkcjonowania języka i jego zaburzeń. Chodzi ponadto o wyposażenie studenta w umiejętność analizowania,opisywania i interpretowania wybranych faktów naukowych wiążących się z relacją język-mózg, szczególnie w kontekście problemów logopedycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Potrafi dostrzec neurologiczne podłoże zaburzeń mowy i języka oraz, wykorzystując terminologię neurolingwistyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Posiada podstawową wiedzę o relacji mózg – język, szczególnie w kontekście fundamentalnych dylematów i problemów współczesnej logopedii, w tym neurologopedii; rozpoznaje główne problemy współczesnej neurolingwistyki, szczególnie te, które wiążą się z biomedycznymi podstawami rozwoju człowieka i jego umiejętnościami komunikacyjnymi, a także zaburzeniami tych umiejętności.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Potrafi prawidłowo analizować i interpretować zjawiska językowe mające źródła w mózgowych mechanizmach mowy.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Ma świadomość wartości neurolingwistyki dla praktyki logopedycznej; krytycznie ocenia posiadaną wiedzę z tego zakresu, dokonuje jej oceny i ma potrzebę ciągłego jej rozwijania.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U20] Potrafi, wykazując się znajomością właściwej terminologii, wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł nauk medycznych, pedagogicznych i psychologicznych, również w celu projektowania i efektywnego realizowania działań logopedycznych.	Posiada umiejętność swobodnego posługiwania się podstawową terminologią neurolingwistyczną, głównie w celu dokonywania analiz i interpretacji zjawiska językoznawczych i językowych specyficznych dla logopedii.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedii.	Dzięki wiedzy neurolingwistycznej dąży do poznawania innych subdyscyplin naukowych łączących się z neurolingwistyką i/lub logopedią.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma świadomość miejsca neurolingwistyki wśród innych lingwistik stosowanych i nauk kognitywnych, w szczególności rozumie relację neurolingwistyka a logopedia (neurologopedia). Posiada wiedzę na temat faktów i zjawisk językowych oraz teorii językoznawczych mających proveniencję i motywację mentalną, mózgową.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.</td><td>Potrafi, wykorzystując zgromadzoną wiedzę, analizować i syntetyzować informacje z różnych źródeł w celu rozwiązania złożonych problemów logopedycznych.</td><td>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.	Potrafi, wykorzystując zgromadzoną wiedzę, analizować i syntetyzować informacje z różnych źródeł w celu rozwiązania złożonych problemów logopedycznych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.	Potrafi, wykorzystując zgromadzoną wiedzę, analizować i syntetyzować informacje z różnych źródeł w celu rozwiązania złożonych problemów logopedycznych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny							
Treści przedmiotu	Początki i rozwój neurolingwistykiFunkcjonalna anatomia i fizjologia ośrodkowego układu nerwowegoCharakterystyka tzw. obszaru mowyLokalizacyjne koncepcje mowyAntylokalizacyjne koncepcje mowyWybrane koncepcje i teorie neuropsychologiczne i neurolingwistyczne, tu: teoria neuronów lustrzanych i jej krytyka, teoria selekcji grup neuronowych,model sieci neuronalnejNeurolingwistyczny kontekst zaburzeń mowy								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>kolokwium</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
kolokwium	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td> - Kurcz I., H. Okuniewska H. (red.), Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka. Warszawa: - Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Akademica. - Mazurkiewicz-Sokołowska, J. (2010). Lingwistyka mentalna w zarysie. O zdolności językowej w ujęciu integrującym. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS </td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td> Panaszuk J., Zyss T., Michalik M., Ryszka-Kurczab M. (2015). Przedmiot neurolingwistyki. Neurolingwistyka Praktyczna, 1, 7-14. Mecner, P. (2005). Elementy gramatyki umysłu. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS. Bauer, J. (2008). Empatia. Co potrafią lustrzane neurony. Tłum. M. Guzowska-Dąbrowska.Warszawa: PWN. Herzyk, A. (2005). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Scholar. Hickok, G. (2016). Mit neuronów lustrzanych. Tłum. A. Machniak, K. Cipora. Kraków: Copernicus Center Press. Mesulam, M. (2009). Od doznania do poznania. W: K. Jodzio (red.), Neuropsychologia. Współczesne kierunki badań (s. 233-248). Tłum. E. Dzierżak, M. Harciarek, B. Mroziak. Warszawa: PWN. Pąchalska, M. (2007). Neuropsychologia kliniczna. </td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	- Kurcz I., H. Okuniewska H. (red.), Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka. Warszawa: - Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Akademica. - Mazurkiewicz-Sokołowska, J. (2010). Lingwistyka mentalna w zarysie. O zdolności językowej w ujęciu integrującym. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS	Uzupełniająca lista lektur	Panaszuk J., Zyss T., Michalik M., Ryszka-Kurczab M. (2015). Przedmiot neurolingwistyki. Neurolingwistyka Praktyczna, 1, 7-14. Mecner, P. (2005). Elementy gramatyki umysłu. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS. Bauer, J. (2008). Empatia. Co potrafią lustrzane neurony. Tłum. M. Guzowska-Dąbrowska.Warszawa: PWN. Herzyk, A. (2005). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Scholar. Hickok, G. (2016). Mit neuronów lustrzanych. Tłum. A. Machniak, K. Cipora. Kraków: Copernicus Center Press. Mesulam, M. (2009). Od doznania do poznania. W: K. Jodzio (red.), Neuropsychologia. Współczesne kierunki badań (s. 233-248). Tłum. E. Dzierżak, M. Harciarek, B. Mroziak. Warszawa: PWN. Pąchalska, M. (2007). Neuropsychologia kliniczna.	Adresy eZasobów			
Podstawowa lista lektur	- Kurcz I., H. Okuniewska H. (red.), Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka. Warszawa: - Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Akademica. - Mazurkiewicz-Sokołowska, J. (2010). Lingwistyka mentalna w zarysie. O zdolności językowej w ujęciu integrującym. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS								
Uzupełniająca lista lektur	Panaszuk J., Zyss T., Michalik M., Ryszka-Kurczab M. (2015). Przedmiot neurolingwistyki. Neurolingwistyka Praktyczna, 1, 7-14. Mecner, P. (2005). Elementy gramatyki umysłu. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS. Bauer, J. (2008). Empatia. Co potrafią lustrzane neurony. Tłum. M. Guzowska-Dąbrowska.Warszawa: PWN. Herzyk, A. (2005). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Scholar. Hickok, G. (2016). Mit neuronów lustrzanych. Tłum. A. Machniak, K. Cipora. Kraków: Copernicus Center Press. Mesulam, M. (2009). Od doznania do poznania. W: K. Jodzio (red.), Neuropsychologia. Współczesne kierunki badań (s. 233-248). Tłum. E. Dzierżak, M. Harciarek, B. Mroziak. Warszawa: PWN. Pąchalska, M. (2007). Neuropsychologia kliniczna.								
Adresy eZasobów									
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania									
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.