

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja międzykulturowa (Wykład), PG_00150706						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Ewa Czaplewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	• Przedstawienie zagadnień językoznawczych związanych z komunikacją międzykulturową w zakresie niezbędnym do zrozumienia pogłębionej problematyki badawczej oraz podjęcia działań terapeutycznych. • Omówienie najistotniejszych źródeł naukowych oraz popularyzatorskich dotyczących interakcji międzykulturowej. • Przedstawienie metod i narzędzi do pracy logopedycznej z osobami pochodzącymi z odmiennych kultur						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Student potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności w zakresie komunikacji międzykulturowej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U09] Potrafi komunikować się, stosując zasady kultury języka oraz wykorzystując terminologię językoznawczą, logopedyczną oraz medyczną z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami innych dyscyplin naukowych oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym, w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej.	Student potrafi komunikować się ze specjalistami w różnych językach, stosując właściwą terminologię językoznawczą, logopedyczną i medyczną zgodnie z zasadami kultury, poprzez różne kanały i techniki komunikacji w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_K10] Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur, także tymi, dla których język polski jest językiem obcym.	Student wykazuje się gotowością do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur, także tymi, dla których język polski jest językiem obcym.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe i dylematy dotyczące komunikacji międzykulturowej, a także teoretyczne podstawy badań mających zastosowanie w logopedii i językoznawstwie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W19] Zna i rozumie problematykę komunikacji międzykulturowej i interkulturowej.	Student ze zrozumieniem wypowiada się na tematy dotyczące komunikacji międzykulturowej.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W18] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu reguły komunikacji językowej i zasady kultury języka tak w mowie, jak i w piśmie.	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu reguły komunikacji interkulturowej zgodnej z zasadami kultury języka w odmiennych językowo środowiskach tak w mowie, jak i w piśmie.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_U21] Podejmuje pracę z osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego, rozbudza ich zainteresowania, właściwie dobiera treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej.	Student podejmuje pracę z osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego, rozbudzając ich potencjał i dobierając właściwe treści, zadania i formy działań w ramach samokształcenia.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1) Wprowadzenie do problematyki kompetencji kulturowej oraz interakcji interkulturowej 2) Kompetencje ogólne oraz językowe kompetencje komunikacyjne w ujęciu glottodydaktycznym Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego 3) Kompetencja rodzima i kompetencje pozajęzykowe 4) Europejskie Portfolio Językowe 5) Odmiany języka 6) Język i międzykulturowa kompetencja komunikacyjna w procesie akulturacji 7) Glottodydaktyczne czynniki determinujące efektywność uczenia się nowego języka przez dzieci w wieku 7-12 lat oraz dzieci przedszkolne		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Bandura E., Cele nauki języka obcego kompetencja interkulturowa, [w:] Nauka języka obcego w perspektywie ucznia, red. H. Komorowska, Warszawa 2011, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, s. 3657. - Czechowska A., Kompetencja komunikacyjna w glottodydaktyce, [w:] Wrocławska dyskusja o języku polskim jako obcym, red. A. Dąbrowska, Wrocław 2004, Wrocławskie Towarzystwo Naukowe, s. 1319, http://www.ifp.uni.wroc.pl/data/files/pub-9024.pdf - P.E.Gębał, Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie, Warszawa: PWN 2019 http://hansolo.bg.ug.edu.pl/han/ibuk-libra/ https://libra.ibuk.pl/book/212131 - Kiklewicz A., Tęcza nad potokiem Kategorie lingwistyki komunikacyjnej, socjolingwistyki i hermeneutyki lingwistycznej w ujęciu systemowym, Łask 2010, Oficyna Wydawnicza http://mbc.malopolska.pl/dlibra/doccontent?id=71053 - M.Rośławska-Daniluk, Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii, Gdańsk, Wydawnictwo UG 2011 i nast. - H.Spencer-Oatey, P. Franklin, Intercultural Interaction, Palgrave Macmillan 2009 - Młynarczuk-Sokołowska A., Szostak-Król K., Zrozumieć innego. Międzykulturowa kompetencja komunikacyjna w procesie uczenia się języka polskiego jako obcego, Fundacja DIALOG, Białystok 2016. - J.Bartmiński (red.) Współczesny język polski, Wyd. UMCS, Lublin 2012. - Maćkiewicz J. Świat widziany poprzez język, w: Gdańskie Zeszyty Humanistyczne, 1988, R.XXVI, nr 30, s. 131-149.	
	Uzupełniająca lista lektur	- Garncarek P., Przestrzeń kulturowa w nauczaniu języka polskiego jako obcego, Warszawa 2006, Wydział Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego M. Sibińska, H. Dymel-Trzbiatowska (red.) Dialog o kulturze, kultury dialogu. Jubileusz Prof. Hieronima Chojnackiego, Wydawnictwo UG 2018 - Bandura E. Nauczyciel jako mediator kulturowy, kraków, Wyd. Tertium 2007. - Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, tłum. W. Martyniuk, Warszawa 2003, Wyd. Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. Europejskie portfolio językowe (wersja polska), Warszawa 2005, Wyd. Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. - Awdiejew A. , Gramatyka interakcji werbalnej, Kraków: Wydawnictwo UJ 2008 - Boniecka B., Pragmatyczne aspekty wypowiedzi dziecięcych, Lublin, Wyd. UMCS 1995. - Levinson S.C.. Pragmatyka, Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2010. - Czerniejewska I., Edukacja wielokulturowa: działania podejmowane w Polsce, Wyd Naukowe UMK, Toruń 2013. - Wierzbicka A., 1999, Język, umysł, kultura. Wybór prac.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.