

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój dzieci bilingwalnych (Konwersatorium), PG_00150705						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Ewa Czaplewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		1.0		14.0	25
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu rozwoju językowego dzieci bilingwalnych. Zachęcenie studentów do samodzielnych poszukiwań aktualnych treści związanych z rozwojem bilingwalnym. Wskazanie studentom dróg dalszych samodzielnych poszukiwań.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	K_W03 Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy dzieci bilingwalnych. mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W02] Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, główne tendencje rozwojowe i fundamentalne dylematy językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zakresie ich badania i zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych.	K_W02 Zna i rozumie główne teorie logopedii do tyczące dzieci bilingwalnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Nabywanie języków przez dzieci bilingwalne: formy i rodzaje bilingwizmu; język mniejszości w domu; rozwój poznawczy a dwu- i wielojęzyczność. Korzyści i wyzwania dwu- i wielojęzyczności. Strategie wspierające bilingwalny rozwój dziecka strategię wychowania dwu- i wielojęzycznego stosowane przez otoczenie; udział szkół w bilingwalnym wychowaniu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	systematyczne przygotowywanie w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień wskazanych przez prowadzącego i czynnego udziału w zajęciach	90.0%	40.0%
	wykonanie pracy zaliczeniowej	40.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Czaplewska, E. (red.) (2018). Logopedia międzykulturowa. Gdańsk: Harmonia Universalis. - Wodniecka Z., Mieszkowska K., Durlik J., Haman E., 2018, Kiedy 1 + 1 2, czyli jak dwujęzyczni przyswajają i przetwarzają język(i)? W: E. Czaplewska (red.), Logopedia międzykulturowa (s. 92-131). Gdańsk: Harmonia-Universalis. - Zuer Pearson, B. (2013). Jak wychować dziecko dwujęzyczne. Poznań: Media Rodzina. - Grzymała-Moszczyńska, H., Grzymała-Moszczyńska, J., Durlik, J., Szydłowska, P. (2015). (Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji. Warszawa: Fundacja Centrum im. prof. Bronisława Geremka. Dostęp elektroniczny: http://nielatwepowroty.pl/publikacje/ - Nizbett, R.E. (2009). Geografia myślenia. Dlaczego ludzie Wschodu i Zachodu myślą inaczej? Sopot: Smak słowa - Wierzbicka, A. (2007). Słowa klucze. Różne języki - różne kultury. Warszawa: WUW	
	Uzupełniająca lista lektur	- Besta, T. Kosakowska, Berezecka, N. (2017). Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią. Sopot: Smak Słowa. - Matsumoto, D., Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa (przeł. A. Nowak). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.