

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Paradygmaty dydaktyki (Wykład), PG_00150644						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		68.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami uczenia się i wiedzy oraz ich odniesieniami do przebiegu procesów dydaktycznych.						
	Uświadomienie zróżnicowania i pluralizmu paradygmatów dydaktycznych oraz ich uwarunkowań teoretycznych i ideologicznych.						
	Powiązanie koncepcji uczenia się z podstawowymi modelami i koncepcjami teoretycznymi dydaktyki oraz ich konsekwencjami dla pracy z uczniem.						
	Zapoznanie z podstawowymi elementami systemów dydaktycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_K05] Jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	Jest gotowy do wypełniania roli zawodowej logopedy szkolnego zgodnie z zasadami etyki oraz kodeksem logopedy; dba o właściwy kontakt z podopiecznymi, opiekunami oraz innymi specjalistami.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U17] Potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę wymagającą wsparcia, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku; potrafi, wykorzystując nabytą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego.	Potrafi programować oddziaływania terapeutyczne i wspomagające dla osób wymagających wsparcia logopedycznego, zgodnie z posiadaną wiedzą psychologiczną i pedagogiczną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W29] Zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	Rozumie funkcjonowanie systemu edukacji, szczególnie zadania i role nauczyciela logopedy.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_W26] Zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia, rozumie funkcjonowanie struktur społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje.	Zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, metodologiczne, psychologiczne i polityczne podstawy paradygmatów dydaktycznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W16] Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, metodologicznych założeniach oraz etycznych normach projektowania i prowadzenia badań naukowych, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności językoznawczej i logopedycznej, w tym tworzonych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości.	Zna zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych, zgodnie z normami etycznymi i dobrymi praktykami.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	- Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Konteksty teoretyczne, kulturowe i polityczne dydaktyki.- Wiedza potoczna w dydaktyce.- Modele myślenia dydaktycznego- Mapa paradygmatów dydaktycznych- Dydaktyki obiektywistyczne (dydaktyka normatywna, instrukcyjna, neurodydaktyka- Dydaktyki interpretatywno-konstruktywistyczne (dydaktyka humanistyczna, konstruktywistyczna, konektywistyczna)- Dydaktyki transformatywne (dydaktyka krytyczna i libertariańska).		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	pisemny egzamin	51.0%	70.0%
	aktywna obecność na zajęciach	75.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	D. Klus-Stańska (2018), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. Warszawa: PWN Feinberg W., Soltis J. F. (2000) Szkoła i społeczeństwo, tłum. K. Kruszewski, Warszawa, WSiP. Fenstermacher G.D., Soltis J.F., (2000), Style nauczania, tłum. K. Kruszewski, Warszawa, WSiP.	
	Uzupełniająca lista lektur	D. Klus-Stańska (2010), Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. Wydawnictwo Akademickie Żak: Warszawa 2010, s. 209-244. Arends R.I. (1995), Uczymy się nauczać, tłum. K. Kruszewski, Warszawa WSiP. Cohen L., Manion L., Morrison K., (2000), Wprowadzenie do nauczania, tłum. M. Wyrzykowska, Poznań, Zys i S-ka	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.