

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Metody wspomagające rehabilitację pacjenta z uszkodzeniami neurologicznymi - ćwiczenia II (Ćw. laboratoryjne), PG_00150759                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Logopedia (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2029/2030                                                                                                                                  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                                                                                 |                       |       |
| Rok studiów                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                                                                                                                     |                       |       |
| Semestr studiów                          | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 1.0                                                                                                                                        |                       |       |
| Profil kształcenia                       | praktyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                                                                                                                 |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | dr Klaudia Kluj-Kozłowska            |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                    | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0.0                                                       | 0.0                                  | 15.0                   | 0.0                                                                                                                                        | 0.0                   | 15    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                            | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15                                                        |                                      | 1.0                    |                                                                                                                                            | 9.0                   | 25    |
| Cel przedmiotu                           | Przedstawienie metod stosowanych w pracy z dziećmi będącymi we wczesnych fazach rozwoju, oraz rola i wpływ kontroli ciała na rozwój psychoruchowy dziecka w aspekcie pracy innych specjalistów. Zapoznanie studenta ze specyfiką i organizacją pracy w Ośrodku Rehabilitacji Diennej. Student poznaje rodzaje zaburzeń w rozwoju ruchowym: obniżone napięcie, wzmożone napięcie, wykorzystuje wspomaganie w celu poprawy kontroli ciała u dziecka na potrzebę badania diagnozy i terapii neurologopedycznej dziecka. Przedstawienie wybranych metod terapeutycznych w kontekście uszkodzeń neurologicznych. |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                            |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.                                                                                                        | potrafi współdziałać w grupie, dbać o bezpieczeństwo własne i pacjenta, wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin współpracujących z logopedią; potrafi określić priorytety służące realizacji zadań oraz przewidywać skutki swojej działalności                         | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SK5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [LOGJ5_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.                                                                                                                                                                                                                      | wymienia podstawowe terminy fachowe, dotyczące problematyki zaburzeń pokarmowych i potrafi je wyjaśniać                                                                                                                                                                                             | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [LOGJ5_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii (deficyty poznawcze, sensoryczne oraz uszkodzenia neurologiczne).                                                                                                                                                | ma uporządkowane wiadomości teoretyczne z zakresu terapii neurologopedycznej; rozpoznaje objawy i przyczyny wybranych zaburzeń, w tym neurologicznych i zmian chorobowych dotyczących małych pacjentów i osób dorosłych; wymienia podstawowe terminy fachowe i potrafi je wyjaśniać                 | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [LOGJ5_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze i logopedyczne, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.                                                                                                                                                       | samodzielnie obmyśla i stara się wdrażać innowacyjne elementy do programów terapii logopedyczne                                                                                                                                                                                                     | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta                      |
|                               | [LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.                                    | potrafi łączyć i poddawać ocenie informację z wykorzystaniem różnych źródeł                                                                                                                                                                                                                         | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta                      |
|                               | [LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych. | potrafi współdziałać w grupie, dbać o bezpieczeństwo własne i pacjenta, wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin współpracujących z logopedią; potrafi określić priorytety służące realizacji zadań oraz przewidywać skutki swojej działalności                         | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SU5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.                                                                           | ma uporządkowane wiadomości teoretyczne z zakresu terapii neurologopedycznej; rozpoznaje objawy i przyczyny wybranych zaburzeń, w tym neurologicznych i zmian chorobowych dotyczących małych pacjentów i osób dorosłych; potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenie mowy, w tym neurologopedyczne | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu                                             | <p>Diagnoza i terapia neurorozwojowa dzieci i niemowląt z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia neurologicznego oraz w przebiegu powikłań chorób metabolicznych, patologii ciąży i porodu, wcześniactwo, niedotlenienie, zamartwica okołoporodowa. Ocena napięcia mięśniowego, prawidłowy i zaburzony wzorzec kontroli postawy. Przebieg i fazy prawidłowej kontroli posturalnej, patomechanizm powstawania kompensacyjnych i patologicznych wzorców kontroli ciała w przebiegu zespołów neurologicznych i przemijających zaburzeń, rozwojowych. Zastosowanie metod neurorozwojowych w procesie terapii i wspomagania rozwoju niemowlęcia i małego dziecka w przebiegu asymetrii ułożeniowej i nabytej, zaburzeń aktywności centralnej i napięcia mięśniowego w osi ciała oraz w przebiegu zespołu MPDZ, Zespół Downa, wspomaganie fizjoterapeutyczne prawidłowa pielęgnacja, zaopatrzenie i wspomaganie ortotyczne. Diagnoza i terapia neurologopedyczna osób z zaburzeniami mowy pochodzenia neurologicznego (przyczyny nabyte). Badanie (diagnoza) dziecka po incydentach mózgowych (pierwotnych i nabytych); badanie odruchów niemowlęcych (omówienie). Ocena funkcjonowania pacjenta z obniżonym i podwyższonym napięciem mięśniowym, przede wszystkim w obszarze orofacialnym. Nieprawidłowości w postawie ciała i jej wpływ na aparat mowy. Zaburzenia komunikowania się w MPDZ. Praca z dzieckiem z zespołem wad genetycznych oraz ze sprzężonymi zaburzeniami rozwojowymi. Zaburzenia komunikowania się u pacjenta z niepełnosprawnością intelektualną. Diagnozowanie oraz planowanie postępowania neurologopedycznego dzieci w okresie prelingwalnym, lingwalnym i postlingwalnym.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Składowa oceny końcowej |
|                                                               | aktywność na zajęciach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20.0%                   |
|                                                               | wykonanie pracy zaliczeniowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 80.0%                   |
| Zalecana lista lektur                                         | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>wykorzystywana podczas zajęć: Amiel-Tison Claudine, Neurologia perinatalna, Edra Urban, 2008 Kaczmarek B.L.J., Platy czołowe a język i zachowanie człowieka, Lubin, 1993. Łuria A. R., Zaburzenia wyższych czynności korowych wskutek ogniskowych uszkodzeń mózgu, Warszawa, 1967. Maruszewski M., Afazja. Zagadnienia teorii i terapii, Warszawa, 1966. Mroziak J., Równoważność i asymetria funkcjonalna półkul mózgowych, Warszawa, 1992. Szumska J., red., Zaburzenia mowy u dzieci, Warszawa, 1982. Szumska J., Metody rehabilitacji afazji, Warszawa 1980. Metody wspomagające rehabilitację pacjenta z uszkodzeniami neurologicznymi - ćwiczenia II #8.0.14875   a5be7a2cfaba85cd4df235062fa49987   Strona 2 z 4 Metody wspomagające rehabilitację pacjenta z uszkodzeniami neurologicznymi - ćwiczenia II #8.0.14875 Sylabusy - Centrum Informatyczne UG Dział Kształcenia Young Paul A., Young Paul H., Tolbert Daniel L, red. wyd. pol. Janusz Moryś, Neuroanatomia kliniczna, Edra Urban &amp; Partner, wyd. 3, 2022 Gałkowska I., Diagnoza dyzartrii u dorosłych w neurologii klinicznej, wyd. UJ, 2012 Michalik M., Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej, Harmonia 2015 Mirecka U., Gustaw K., Skala dyzartrii dla dzieci, Continuo, 2006 Czaplewska E., Milewski S. (red.), Diagnoza logopedyczna, Gdańsk 2011. Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (red.): Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole 2005. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, Lublin 2015. Kirschner H. S., Zaburzenia języka i mowy, tłum. Konrad Janowski, w: Bradley G., Daroff R. B., Fenichel G. M., Jankovic J., Neurologia w praktyce klinicznej. Zasady diagnostyki i postępowania, Tom 1, Lublin 2006. Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K., Biomedyczne podstawy logopedii, Lublin 2015. Obrębowski A. (red): Wprowadzenie do neurologopedii. Termedia 2012. Stecko E.: Zaburzenia mowy u dzieci-wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, 2002 Tarkowski Z. : Mowa upośledzonych umysłowo. Biuletyn Polskich Terapeutów Mowy, 1997, nr 5 , s. 8-46. Kaczorowska-Bray K., Milewski S. (red.), Wczesna interwencja logopedyczna, Kraków, 2018. Skibska J, Larysz D. (red.), Neurologopedia w teorii i praktyce, akademia Techniczno Humanistyczna w Bielsku-Białej, 2012 Mirecka U., 2012, Programowanie terapii logopedycznej w przypadkach dyzartrii w mózgowym porażeniu dziecięcym, Forum Logopedyczne t. 20. Domagalska-Szopa M., Matyja M., "Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów", AWF Katowice A. 2. studiowana samodzielnie przez studenta: Regner A. (2008), Masaż niemowlęcy i ruch usprawniający jako formy stymulacji psychomotorycznej. /w:/ Sekulowicz M., Kruk-Lasocka J., Kulmatycki L. (red.), Psychomotoryka ruch pełen znaczeń. Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław. Regner A. (2005), Podstawy ustno-twarzowej terapii według nowoczesnych koncepcji, /w:/ Masgutova S. (red.), Nowoczesne metody stymulacji rozwoju ruchowego i mowy. Międzynarodowy Instytut Neurokinezoologii, Rozwoju Ruchowego i Integracji Odruchów, Warszawa, s. 63-78. Masgutova S., Regner A. (2009), Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej. Wyd. Continuo, Wrocław. Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 349- 363.</p> |                         |

|                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur | <p>Kaczmarek B.B., Wojciechowska A. (red.), Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Kraków 2015. A. Borkowska, M. Szepietowska: Diagnoza neuropsychologiczna. Metodologia i metodyka. Wydawnictwo UMCS. Lublin 2000. E. Diling-Ostrowska: Zaburzenia mowy, w: Neurologia Dziecięca, red. J. Czochońska, PZWL, Warszawa, 1990 Jauer-Niworowska, J. Kwasiborska: Dyzartria. Wskazówki do diagnozy różnicowej poszczególnych typów dyzartrii. Komlogo 2009. Mirecka U. Substancja foniczna wypowiedzi w przypadkach dyzartrii w mózgowym porażeniu dziecięcym, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin Stecko E., 2001, Rozpoznawanie u niemowląt uwarunkowań rozwoju mowy, Audiofonologia, t. XXI, s. 55-64. Rządзка M., Odruchy oralne u noworodków i niemowląt. Diagnoza i stymulacja, Kraków, 2019 Michałowicz R., (1993), Wady rozwojowe oraz uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego powstałe w życiu płodowym i w okresie okołoporodowym oraz noworodkowym, red Michałowicz R., Mózgowe porażenie dziecięce, PZWL, Warszawa. Michałowicz R., Chmielnik J., (1993), Okres noworodkowy w ocenie neurologiczno pediatrycznej, (red.) Michałowicz R., Mózgowe porażenie dziecięce, PZWL, Warszawa. Machoś M., Od zabawy do mówienia. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Kraków, 2012. Machoś M., Uwagi o ważności wczesnej diagnozy neurologopedycznej, Logopedia Silesiana, nr 2, s. 84-100, 2013. Materiały multimedialne: Rządзка M., Projekt frenulotomia: wsparcie dziecka, wsparcie rodzica, <a href="https://logopedia.zgora.pl/ipages/flipbook/1?preview=">https://logopedia.zgora.pl/ipages/flipbook/1?preview=</a></p> |
|                                                                         | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.