

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rehabilitację pacjenta z uszkodzeniami neurologicznymi - wykład II (Wykład), PG_00150760						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr n. med. Joanna Jabłońska-Brudło					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		9.0	25
Cel przedmiotu	Przedstawienie kompleksowej rehabilitacji i wybranych metod terapeutycznych w kontekście uszkodzeń neurologicznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych oraz sprzężonych problemów rozwojowych, w tym deficytów sensorycznych i poznawczych.	Student wymienia podstawowe terminy fachowe i potrafi je wyjaśniać, ma uporządkowane wiadomości teoretyczne z zakresu terapii neurologicznej, ma pogłębioną wiedzę o odbiorcach działań logopedycznych, o ocenie jakości działań logopedycznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.	Student wymienia podstawowe terminy fachowe i potrafi je wyjaśniać, ma uporządkowane wiadomości teoretyczne z zakresu terapii neurologicznej, ma pogłębioną wiedzę o odbiorcach działań logopedycznych, o ocenie jakości działań logopedycznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii oraz zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami służby zdrowia oraz wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową.	Student wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin współpracujących z logopedią.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Student wymienia podstawowe terminy fachowe i potrafi je wyjaśniać, ma uporządkowane wiadomości teoretyczne z zakresu terapii neurologicznej, ma pogłębioną wiedzę o odbiorcach działań logopedycznych, o ocenie jakości działań logopedycznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Student potrafi formułować własne opinie.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze i logopedyczne, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Student samodzielnie obmyśla i stara się wdrażać nowatorskie projekty logopedyczne, potrafi porozumiewać się ze specjalistami w sferze działalności logopedycznej oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Student potrafi łączyć i poddawać ocenie informację z wykorzystaniem różnych źródeł.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Wybrane zagadnienia szczegółowe schorzeń układu nerwowego i chorób nerwowo-mięśniowych - kompleksowa rehabilitacja, metody terapeutyczne stosowane w omawianych schorzeniach, rola logopedy w kompleksowej rehabilitacji część 2. Wady wrodzone. Kliniczna manifestacja najczęstszych wad wrodzonych układu ruchu. Wady cewy nerwowej dysrafie, urazy rdzenia kręgowego obraz kliniczny, kompleksowa rehabilitacja, metody terapeutyczne stosowane w omawianych schorzeniach, rola logopedy w kompleksowej rehabilitacji. Zespoły bólowe kręgosłupa-przyczyny, objawy, kompleksowa rehabilitacja, metody terapeutyczne stosowane w omawianych schorzeniach, profilaktyka. Zasady ergonomii w praktyce logopedycznej (pacjent, terapeuta).		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin	51.0%	80.0%
	Udział w dyskusji	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Cytowska B., Winczura B. (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 205-215. - Sadowska L. (red), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. Wyd. AWF, Wrocław, s. 253-294. - Regner A. (2008), Masaż niemowlęcy i ruch usprawniający jako formy stymulacji psychomotorycznej. /w:/ Sekułowicz M., Kruk-Lasocka J., Kulmatycki L. (red.), Psychomotoryka ruch pełen znaczeń. Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław. - Regner A. (2005), Podstawy ustno-twarzowej terapii według nowoczesnych koncepcji, /W:/ Masgutova S. (red.), Nowoczesne metody stymulacji rozwoju ruchowego i mowy. Międzynarodowy Instytut Neurokinezyjologii, Rozwoju Ruchowego i Integracji Odruchów, Warszawa, s. 63-78. - Masgutova S., Regner A. (2009), Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej. Wyd. Continuo, Wrocław. - Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 349-363.	
	Uzupełniająca lista lektur	- Kaczan T., Sadowska L. (1995), Stymulowanie rozwoju mowy u dzieci z zespołem Downa. /w:/ Patkiewicz J. (red.), Współczesna diagnostyka i rehabilitacja dziecka z zespołem Downa. Materiały z Konferencji - XIX Ogólnokrajowego Dnia Rehabilitacji Dziecka (ODRD). Polskie Towarzystwo Walki z Kalectwem Oddział Wojewódzki we Wrocławiu (TWK-Wrocław), s. 113-127. - Błęszyński, J. J. (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 111-137. - Kaczmarek, B.B. (red.), Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa - teoria i praktyka. Wyd. Impuls, Kraków, s. 79. - Sekułowicz M., Kruk-Lasocka J. (red.), Dziecko z utrudnieniami rozwoju. Problemy interdyscyplinarnej diagnozy i terapii w świetle najnowszych teorii. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej, Wrocław 4-6 maj 2000, Wyd. Uniwersytet Wrocławski, s. 225-230. - Lennon S., Stokes M. (2010), Fizjoterapia w rehabilitacji neurologicznej, Urban&Partner, Wrocław. - Rolak L.A. (2008), Sekrety neurologii, Urban&Partner, Wrocław.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.