

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kształtowanie się języka dziecka w normie i patologii - wykład (Wykład), PG_00150563						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Ewa Czaplewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		2.0		48.0	75
Cel przedmiotu	Przyswojenie wiadomości z zakresu różnych koncepcji nabywania języka oraz opanowanie wiadomości z zakresu rozwoju komunikacji dziecięcej w normie i patologii.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Ma wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii od poczęcia do wczesnego wieku szkolnego. Potrafi wskazać czynniki wpływających na przebieg tego rozwoju.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych oraz wykorzystując terminologię medyczną, wyjaśnić złożone problemy logopedyczne.	Potrafi zidentyfikować atypowość rozwoju mowy	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W08] Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu językowym i jego zmianach zachodzących wraz z wiekiem człowieka oraz pogłębioną wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości świadczonych usług logopedycznych pacjentom z różnych grup wiekowych.	Ma wiedzę o funkcjonowaniu językowym dziecka od poczęcia do wczesnego wieku szkolnego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Zna i rozumie procesy odpowiedzialne za komunikowanie się. Ma wiedzę na temat rozwoju kompetencji i sprawności językowej i komunikacyjnej od poczęcia do wczesnego wieku szkolnego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Jest gotowy do jej uzupełniania wiedzy z zakresu kształtowania się języka dziecka w normie i patologii.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W12] Zna i rozumie w pogłębiony sposób biomedyczne podłoże rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, a także ich zaburzeń, budowy i funkcji organizmu człowieka, istotnych z punktu widzenia logopedii oraz zmian zachodzących w mowie i języku wraz z wiekiem.	Zna i rozumie biomedyczne podłoże rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi rozpoznać, czy rozwój komunikacji u dziecka przebiega prawidłowo.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Problematyka wykładu: Teorie rozwoju językowego: podstawowe pojęcia dotyczące komunikacji i porozumiewania się; werbalne i niewerbalne sposoby porozumiewania się; psycholingwistyka: określenie pojęć mowa, język, kompetencja językowa, realizacja językowa; teoria nabywania języka Noama Chomskyego; poznawczo-rozwojowe modele języka; funkcjonalistyczne modele rozwoju językowego; społeczno-poznawcze teorie rozwoju umiejętności porozumiewania się; czynniki (biologiczne i społeczne) wpływające na prawidłowy rozwój mowy; związek rozwoju kompetencji komunikacyjnej z innymi funkcjami poznawczymi. m.in. z funkcjami zarządzającymi i teoriami umysłu. Rozwój kompetencji językowych osób mono- i bilingwalnych - porównanie. Podstawowe wiadomości o opóźnieniach rozwoju językowego ze szczególnym uwzględnieniem DLD (Developmental Language Disorder).		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin-test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Bokus B., Shugar G.W. (2007). Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy. Gdańsk: GWP - Czaplewska, E. (red.) (2018). Logopedia międzykulturowa. Gdansk: Harmonia-Universalis - Dołęga, Z. (2003). Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka. Katowice: UŚ. - Kielar-Turska, M. (2012). Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnostyka logopedyczna (s. 15-65). Sopot: GWP. - Trempała, J. (red.) (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: WN PWN.	
	Uzupełniająca lista lektur	A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: - Czaplewska, E. (2012). Rozumienie pragmatycznych aspektów wypowiedzi przez dzieci ze specyficznym zaburzeniem językowym (SLI). Gdansk: Harmonia-Universalis. - Kurcz, I., Okuniewska, H. (2011). Język jako przedmiot badań psychologicznych Warszawa: Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Academica - Porayski-Pomsta, J. (2015). O rozwoju mowy dziecka. Dwa studia. Warszawa: DW ELIPSA - Wygotski L.S. (1989) : Myślenie i mowa. Warszawa: PWN	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.