

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kształtowanie się języka dziecka w normie i patologii - ćwiczenia (Ćw. audytoryjne), PG_00150562						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Binkuńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Ewa Binkuńska dr Maria Fańciszevska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		2.0		23.0	50
Cel przedmiotu	Przyswojenie wiadomosci z zakresu roznych koncepcji nabywania jezyka oraz opanowanie wiadomosci z zakresu rozwoju komunikacji dzieciecej w normie i patologii. Przyswojenie norm rozwojowych. Zdobycie umiejtnosci wspomagania rozwoju jezykowego dziecka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka oraz głosu w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi prawidłowo analizować i interpretować zjawiska językoznawcze i językowe specyficzne dla kierunku logopedia (K_U05).	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie diagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi identyfikować nienormalny rozwój mowy (K_U04).	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_W12] Zna i rozumie w pogłębiony sposób biomedyczne podłoże rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, a także ich zaburzeń, budowy i funkcji organizmu człowieka, istotnych z punktu widzenia logopedii oraz zmian zachodzących w mowie i języku wraz z wiekiem.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania (K_W12).	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy (K_W04).	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Zna normy rozwojowe w zakresie komunikowania się, których znajomość jest niezbędna do ustalania zasad profilaktyki logopedycznej, stymulacji prawidłowego rozwoju mowy oraz podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach niezbędnych (K_W03).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania oraz doskonalenia umiejętności zawodowych; jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą terapeutyczną.	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i ciągłego rozszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych (K_K01).	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	Przedślowny okres rozwoju języka: percepcja mowy (rozwoj słuchu fonemowego i fonetycznego, preferencje dziecięce w zakresie słuchania dźwięków); wczesna wokalizacja dziecięca i jej znaczenie dla rozwoju mowy (głuzenie i gaworzenie); zjawisko dryfowania gaworzenia; niewerbalne formy komunikowania się ze szczególnym uwzględnieniem gestów. Rozwoj dziecięcego słownika (ilość i rodzaj słów pojawiających się w poszczególnych okresach rozwojowych). Semantyka wczesnego etapu rozwoju mowy: style: referencyjny i ekspresyjny; tworzenie neologizmów, mechanizmy rozwoju semantycznego (modele składniowe, prototypy, zasady kontrastu i wyłączności, skrypty). Rozwoj reguł gramatycznych: okres wypowiedzi jednowyrazowych, zjawisko hiperregularyzacji. Rozwoj języka i innych kompetencji związanych z porozumiewaniem się dzieci w okresie średniego i późnego dzieciństwa.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	70.0%
	wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	51.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bryndal, M. (2015). Fonologiczna interpretacja procesów doskonalenia wymowy dziecięcej na tle współczesnych teorii fonologicznych. Gliwice: Komlogo. Czaplewska, E. (red.) (2018). Logopedia międzykulturowa. Gdańsk: Harmonia-Universalis Czaplewska, E. (2012). Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji, W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnoza logopedyczna (s. 15-65). Sopot: GWP. Dołęga, Z. (2003). Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka. Katowice: US. Kielar-Turska, M. (2012). Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnoza logopedyczna (s.15-65). Sopot: GWP. Trempała, J. (red.) (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: WN PWN.
	Uzupełniająca lista lektur	Czaplewska, E. (2012). Rozumienie pragmatycznych aspektów wypowiedzi przez dzieci ze specyficznym zaburzeniem językowym (SLI). Gdańsk: Harmonia-Universalis. Bokus B., Shugar G.W. (2007). Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy. Gdańsk: GWP Kurcz, I., Okuniewska, H. (2011). Język jako przedmiot badań psychologicznych Warszawa: Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Academica Porayski-Pomsta, J. (2015). O rozwoju mowy dziecka. Dwa studia. Warszawa: DW ELIPSA. Porayski-Pomsta, J. (2023). Nasze dziecko mówi. Rozważania o rozwoju mowy dziecka. Gdańsk: Harmonia-Universalis. Kuszał, K. (2014), Kompetencje językowe małego dziecka zarys problematyki, Studia Edukacyjne, 2014, nr 33, Wydawnictwo Naukowe UAM.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.