

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji (Wykład), PG_00150566						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sylwester Zielka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Sylwester Zielka				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		68.0	100
Cel przedmiotu	Wprowadzenie studentów w podstawowe pojęcia i teorie filozoficzne oraz socjologiczne, które służą wyjaśnianiu i rozumieniu zjawisk, procesów i problemów edukacyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W26] Zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia, rozumie funkcjonowanie struktur społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje.	Student zna różnice pomiędzy nurtami filozofii i socjologii edukacji	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Student potrafi samodzielnie zapoznawać się z literaturą naukową z zakresu filozofii i socjologii edukacji	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W28] Zna rodzaje więzi społecznych, różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego (w tym opiekuńczo- wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), rozumie rządzące nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, problematykę edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji; specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	Student zna wybrane rodzaje więzi społecznych i rozumie prawidłowości rządzące relacjami i procesami grupowymi	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_U10] Potrafi stosować zasady metodyki wykonywania zadań, normy (etyczne, zawodowe) projektowania i prowadzenia badań naukowych oraz przepisy prawa, w szczególności prawa autorskiego i związane z zarządzaniem własnością intelektualną, a także procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsiębiorstwach, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej i pedagogicznej.	Student potrafi opisać podstawowe procedury prowadzenia badań naukowych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGJ5_W29] Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe, cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	Student zna podstawowe nurty filozofii i socjologii edukacji	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Filozoficzne a socjologiczne rozumienie edukacji - różnice i podobieństwa w zakresie genezy i struktury wyjaśnień świata społecznego człowieka. 2. Idealizm i realizm jako typy filozoficznej narracji o świecie i edukacji - ich geneza i współczesne znaczenie. 3. Naturalizm i pragmatyzm jako filozofie edukacji dziecka i społeczeństwa. Strukturalizm i egzystencjalizm jako przykład filozoficznego konfliktu między układami (całościami) społecznymi a sposobami przeżywania świata. 4. 5. Ideologie edukacyjne jako perspektywy poznawcze, eksplanacyjne i aktywizujące problemy edukacyjne (konserwatyzm, liberalizm, radykalizm). 6. Socjalizacja jako proces wprowadzania w zasady współżycia społecznego - typy, mechanizmy, konsekwencje. 7. Kontrola społeczna jako zestaw mechanizmów utrzymujących i wymuszających współżycie społeczne - od konformizmu do dewiacji. 8. Grupy społeczne i interakcje wewnątrzgrupowe - klasa szkolna jako grupa społeczna.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Folkierska (1990), Pytanie o pedagogikę, Warszawa; W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, t. 1-2, (wyd. dow.); F. Coplestone, Historia filozofii, t. 1-9, (wyd. dow.); G. Gutek (2003), Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk; M. J. Szymański (2013), Socjologia edukacji, Kraków; A. Sawisz (1989), Szkoła a system społeczny, Warszawa; P. Sztompka (2012), Socjologia: analiza społeczeństwa, Kraków; K. Wieczorek (2012), Podstawy filozofii dla uczniów i studentów, Chorzów
	Uzupełniająca lista lektur	S. Hessen (1997), Podstawy pedagogiki, tłum. A. Zieleńczyk, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa; R. Kwaśnica, Dwie racjonalności, (wyd. dow.); T. Szkudlarek (1993), Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków; W. Jeaeger (2001) Paideia. Formowanie człowieka greckiego, Warszawa; T. Hejnicka-Bezwińska (2008), Pedagogika ogólna, Warszawa; J. Szacki (2006), Historia myśli socjologicznej, Warszawa;
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nauczanie jako sztuka myślenia i zadawania pytań. Błędy myślenia. Edukacja na różnych poziomach życia zbiorowego.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.