

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka i dydaktyka terapii zaburzeń artykulacji - ćwiczenia II (Ćw. audytorjne), PG_00150664						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Ročławska-Daniluk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Przedstawienie metod terapii, procedur diagnozy w zgodzie z zasadami dobrych praktyk, w kontekście indywidualnej przedsiębiorczosci. Ukazanie przykładowych innowacyjnych projektów i na ich podstawie zachecenie studentow do pisania własnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi niezależnie zdiagnozować zaburzenia artykulacji, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować adekwatne postępowanie profilaktyczne.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_K02] Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i pacjenta.	Jest gotowy do pełnienia ról zawodowych w sposób odpowiedzialny i dbający o bezpieczeństwo własne i pacjenta.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGJ5_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze i logopedyczne, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Samodzielnie podejmuje się planowania i realizacji projektów, innowacyjnych i zgodnych z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	W pogłębionym stopniu rozumie problematykę zaburzeń artykulacji, ich uwarunkowań, klasyfikowania, diagnozy i metod terapii, z uwzględnieniem zależności pomiędzy dwujęzycznością i zaburzeniami artykulacji.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGJ5_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o prawidłowym i nieprawidłowym rozwoju artykulacji dziecka oraz czynnikach, które wpływają na ten rozwój.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGJ5_W16] Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, metodologicznych założeniach oraz etycznych normach projektowania i prowadzenia badań naukowych, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności językoznawczej i logopedycznej, w tym tworzonych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości.	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę na temat metodyki terapii, w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk, w tym podejmowanych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[LOGJ5_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka oraz głosu w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi samodzielnie zaplanować czynności zmierzające do zapobiegania zaburzeniom artykulacji w przypadku osób z grupy ryzyka tego rodzaju zaburzeń.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	[LOGJ5_K05] Jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	Jest przygotowany do inicjowania działań na rzecz środowiska, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z należytym przestrzeganiem zasad etyki zawodowej logopedy, wymagania tego także od innych logopedów, a także dbania o dorobek i tradycje zawodu logopedy.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	Zagadnienia metodyczne - analiza przypadków pod kątem patomechanizmów zaburzeń, odwołanie do zasad profilaktyki zaburzeń mowy. Krytyczna analiza ogólnologopedycznych projektów badawczych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	frekwencja na zajęciach	80.0%	50.0%
	prace zaliczeniowe	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Logopedia. Pytania i odpowiedzi, red. T. Gałkowski, G. Jastrzebowska, Opole 1999 lub późniejsze (rozdz.: Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej; Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy, Diagnoza i terapia zaburzeń artykulacji) • Logopedia, I. Styczek, Warszawa 1983 (rozdz.: Technika wymowy, Badanie mowy, Reedukacja mowy) • Rodak H. Terapia dziecka z wadą wymowy. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2002 (całość) • Rośłowski B., Słuch fonemowy i fonetyczny. Teoria i praktyka. Gdańsk: Glottispol 2005 (całość) • Grabias S. (red.) Zaburzenia mowy. Mowa. Teoria, Praktyka, Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2001. (rozdz. Objawowe i przyczynowe klasyfikacje zaburzeń mowy, s. 26-43) • Emiluta-Roży D. Całościowe badanie logopedyczne z materiałem obrazkowym, Wydawnictwo APS, Warszawa 2013.	
	Uzupełniająca lista lektur	• Antos D ., Demel G., Styczek I., Jak usuwać seplenienie i inne wady wymowy, Warszawa 1967. • Banaszkiewicz A., Walencik-Topiło A., Zasady doboru materiału lingwistycznego do terapii zaburzeń artykulacji teoria i praktyka, [w:] Forum Logopedyczne nr 22/2014, Polskie Towarzystwo Logopedyczne Oddział Śląski, Katowice 2014, s. 61-69. • Kania J. T., Szkice logopedyczne, Warszawa 1982: WSiP. (rozdz. Dyslalia na tle procesu rozwojowego artykulacji s. 175-192; Podstawy językoznawczej klasyfikacji zaburzeń mowy, s. 11-30)) • Minczakiewicz E. M., Mowa. Rozwój - zaburzenia - terapia, Kraków 1997 (rozdz. Wprowadzenie do logopedii, s. 7-29; Dyslalia s. 84-106; Praktyka logopedyczna s. 188-260) • Sołtys-Chmielowiec A., Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Kraków 2008 i nast.(rozdz. Ocena klasyfikacji wad wymowy i problemy dyskusyjne, s. 35-62)	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.