

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Przedmiot logopedyczny do wyboru II (Ćw. audytoryjne), PG_00150656						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Ročławska-Daniluk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		34.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami metodologii badań logopedycznych i lingwistycznych, wykształcenie u nich umiejętności budowy i organizacji własnego warsztatu naukowego, a także umiejętności posługiwania się nim w praktyce.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W01] Ma uporządkowaną, pogłębianą i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Zna podstawową i rozszerzoną terminologię z zakresu badań logopedycznych.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGJ5_W03] Zna zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych w zakresie niezbędnym dla kierunku logopedia. Posiada wiedzę językoznawczą i logopedyczną pozwalającą na samodzielne zaprogramowanie działań zmierzających do zapobiegania zaburzeniom mowy w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Zna podstawowe zasady profilaktyki logopedycznej i stymulacji prawidłowego rozwoju mowy, a także zasady prowadzenia działań logopedycznych w zakresie diagnozy i terapii.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze i logopedyczne, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	Podjmuje działania edukacyjne właściwe dla logopedii odpowiadające potrzebom grupy społecznej, jak np. prelekcje dla nauczycieli.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_W12] Zna i rozumie w pogłębiony sposób biomedyczne podłoże rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, a także ich zaburzeń, budowy i funkcji organizmu człowieka, istotnych z punktu widzenia logopedii oraz zmian zachodzących w mowie i języku wraz z wiekiem.	Rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich przyczyny, wynikające także z dwujęzyczności.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii z zakresu językoznawstwa, socjolingwistyki i etnolingwistyki oraz nauk medycznych, istotnych w logopedii.	Potrafi prawidłowo analizować i interpretować zjawiska językowe i językoznawcze z logopedycznego punktu widzenia.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_K05] Jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego, przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela i logopedy szkolnego, przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych, dbając przy tym o dorobek i tradycje zawodu.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.</td><td>Potrafi zdobyć i wykorzystać wiedzę teoretyczną, łącząc ją z umiejętnościami praktycznymi, samodzielnie zaplanować i zrealizować określone działania logopedyczne w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii zaburzeń mowy, wybiera i stosuje właściwy sposób postępowania. Wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, interpretuje i użytkuje informacje w celu przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych z zakresu szczegółowych zagadnień logopedycznych z wykorzystaniem różnych źródeł.</td><td>[SU5] realizacja zadania problemowego</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.	Potrafi zdobyć i wykorzystać wiedzę teoretyczną, łącząc ją z umiejętnościami praktycznymi, samodzielnie zaplanować i zrealizować określone działania logopedyczne w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii zaburzeń mowy, wybiera i stosuje właściwy sposób postępowania. Wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, interpretuje i użytkuje informacje w celu przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych z zakresu szczegółowych zagadnień logopedycznych z wykorzystaniem różnych źródeł.	[SU5] realizacja zadania problemowego
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[LOGJ5_U01] Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w celu formułowania na tej podstawie krytycznych sądów, rozwiązywania złożonych problemów oraz realizowania w sposób innowacyjny zadań.	Potrafi zdobyć i wykorzystać wiedzę teoretyczną, łącząc ją z umiejętnościami praktycznymi, samodzielnie zaplanować i zrealizować określone działania logopedyczne w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii zaburzeń mowy, wybiera i stosuje właściwy sposób postępowania. Wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, interpretuje i użytkuje informacje w celu przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych z zakresu szczegółowych zagadnień logopedycznych z wykorzystaniem różnych źródeł.	[SU5] realizacja zadania problemowego					
Treści przedmiotu	Metody zbierania materiału językowego od osób z zaburzeniami komunikacji; zasady analizy zebranego materiału (analiza jakościowa i ilościowa). Sekwencje spółgłoskowe, samogłoskowe oraz mieszane jako problem logopedyczny. Diagnozowanie zaburzeń struktury fonologicznej wyrazów u osób z zaburzeniami komunikacji.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	praca zaliczeniowa	51.0%	50.0%				
	obecność na zajęciach	80.0%	50.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Berko J., Brown R., 1970, Psycholingwistyczne metody badania, [w:] Podrecznik metod badania rozwoju dziecka, P. H. Mussen (red.), t. I, Warszawa, PWN, 537-575 Dunaj B., 1985, Grupy spółgłoskowe współczesnej polszczyzny mówionej (w języku mieszkańców Krakowa), Zeszyty Naukowe UJ, Prace Językoznawcze, z. 83, Kraków Milewski S., Kaczorowska-Bray K., (red.), 2015, Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, Gdańsk, Harmonia Universalis. Milewski S., 1997, Frekwencja fonemów w tekstach mówionych dzieci w wielu przedszkolnym, Logopedia 24, 67-83 Milewski, 2005, Grupy spółgłoskowe w języku mówionym dzieci przedszkolnych, Logopedia 34, 11-36					
	Uzupełniająca lista lektur	Grabias S., 2001, Perspektywy opisu zaburzeń mowy, [w:] Zaburzenia mowy, S. Grabias (red.), Lublin, Wydawnictwo UMCS, 11-43 Porayski-Pomsta J., 1984, Metodologiczne problemy językoznawczych badań nad mową dziecka, Poradnik Językowy, z. 8 Sambor J., 2001, Język polski w świetle statystyki, [w:] Współczesny język polski, J. Bartmiński (red.), Lublin, Wydawnictwo UMCS, 504-526 Wozniak T., Domagała A. (red.), 2007, Język, interakcja, zaburzenia mowy. Metodologia badań, Lublin, Wydawnictwo UMCS Kamińska B. Milewski St. (red), 2016, Logopedia Artystyczna, Wyd. Harmonia Janas-Kaszczyk J., Tarkowski Z., 1991, O metodologii logopedii. Wprowadzenie do badań nad teorią i metodyką logopedii, Lublin. Kiebzak-Mandera D., Białecka-Pikul M., 2012, Metodologia badań psycholingwistycznych: badania eksperymentalne, Polonica, t. XXXII Kurowska M., Wolanska E. (red.), 2015, Metody i narzędzia diagnostyczne w logopedii, Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa. Rapley T., 2010, Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. Silverman D., 2009, Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. Smoczynska M., 2004, Jak badać rozwój językowy dziecka? Biuletyn Polskiego Towarzystwa Językoznawczego, z. LX, s. 216-231. Teksty: Bajki La Fontaine, Wiersze Brzechwy, Tuwima.					
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak						
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.