

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metoda audytywno-werbalna (Ćw. audytoryjne), PG_00150695						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Barbara Kamińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		1.0		14.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie się z założeniami metody audytywno-werbalnej, pozwalającej u dzieci z uszkodzeniami słuchu rozwijać sprawności językowe i komunikacyjne oraz zasadami usprawniania poszczególnych funkcji słuchowych w oparciu o wczesne wychowanie słuchowe. Omówienie kilku wybranych programów autorskich z zakresu metody audytywno-werbalnej należących do: Petara Guberiny, Susanny Schmid-Giovannini, Anthonyego van Udena oraz Warrena Estabrooksa.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGJ5_W25] W stopniu pogłębionym rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy.	Rozumie istotę rozwoju i zaburzeń mowy uwarunkowanych zaburzeniami słuchu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny, nauk społecznych oraz dziedzin użytecznych dla logopedy.	Rozumie potrzebę ciągłego weryfikowania i uzupełniania własnej wiedzy w zakresie metod pracy z pacjentami z wadą słuchu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy, zaburzenia czytania i pisanie oraz trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować działania profilaktyczne i terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi zastosować metody usprawniające funkcje słuchowe (w tym metodę audytywno-werbalną) w pracy logopedycznej z dzieckiem z wadą słuchu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGJ5_U11] Potrafi współpracować w ramach prac zespołowych z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami, w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim pacjentom, z wykorzystaniem sprzętu i aparatury oraz metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w naukach społecznych i dyscyplinach medycznych, istotnych dla kierunku Logopedia.	Potrafi ustalać najważniejsze dla pacjenta z uszkodzonym narządem słuchu sposoby prowadzenia terapii logopedycznej (w tym z wykorzystaniem metody audytywno-werbalnej), porozumiewając się w tym celu z innymi specjalistami (m.in. audiologami, surdopedagogami).	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[LOGJ5_W27] Zna i rozumie w stopniu pogłębionym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju kompetencji komunikacyjnej, w szczególności kompetencji i sprawności językowych, w normie i patologii oraz sposobów jej stymulowania, także w grupie osób, dla których język polski jest językiem obcym.	Zna możliwości i ograniczenia kształtowania się kompetencji i sprawności językowych oraz komunikacyjnych pacjentów z zaburzeniami słuchu, a także metody ich stymulowania, w tym metodę audytywno-werbalną.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Analiza założeń i strategii metody audytywno-werbalnej i zasad jej wykorzystania w celu budowania kompetencji językowej, komunikacyjnej i kulturowej dzieci niesłyszących. Wybrane programy autorskie z zakresu metody audytywno-werbalnej, takie jak: metoda werbotonalna Petara Guberiny, metoda oralna Susanny Schmid-Giovannini, metoda macierzysta Anthonego van Udena, metoda Warrena Estabrooksa. Zasady przygotowania ćwiczeń słuchowych i językowych w oparciu o strategię metody audytywno-werbalnej dla określonych grup pacjentów z uszkodzeniami słuchu.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Bez wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowanie prezentacji na wskazany temat	70.0%	75.0%
	aktywna obecność na zajęciach	80.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Csányi Y., 1994, Słuchowo werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Warszawa. Lorenc A., 2015, Metoda werbo-tonalna [w:] Muzyka-Furtak E. (red.), Surdologopedia. Teoria i praktyka, Gdańsk: Harmonia Universalis, s. 298311. Lorenc A., Kurkowski Z.M., 2015, Metoda audytywno-werbalna [w:] Muzyka-Furtak E. (red.), Surdologopedia. teoria i praktyka, Gdańsk: Harmonia Universalis, s. 249268.	

	Uzupełniająca lista lektur	Kurkowski Z.M., 1996, Mowa dzieci sześciolletnich z uszkodzonym narządem słuchu. Lublin. Kosmalowa J (Red.), 2001, Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu. Poradnik dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa. Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu. Poradnik dla rodziców dzieci najmłodszych. 1985. Warszawa. Löwe A.,1999, Każde dziecko może nauczyć się słyszeć i mówić. Poznań. Löwe A., 1990, Wybór pism. Warszawa-Szczecin. .
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.