

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języków obcych (Wykład), PG_00146290						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		hiszpański		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Magdalena Bulińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawami glottodydaktyki uwzględniającymi specyfikę pracy w różnych środowiskach, na różnych etapach i w różnych kontekstach edukacyjnych oraz wybór strategii i metod pracy. Studenci poznają najnowsze osiągnięcia w dziedzinie nauczania j.obcego i perspektywy rozwoju tej dziedziny.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.	potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki języków obcych, umie stosować wiedzę dotyczącą uwarunkowań i metod pracy	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	zna normy i procedury stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach); zna podstawy prawne systemu oświaty i ramy nauczania o j. obcych niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; zna zindywidualizowane metody nauczania i typowe trudności uczniów związane z opanowaniem treści programowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej jest gotów do pracy w zespole, współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego.	zna podstawy neurodydaktyki i potrafi adekwatnie dobierać i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym hiszpańskojęzycznych, i technologii.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W03] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.	ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię i teorię nauczania języka obcego;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W05] Zna i rozumie zależności między różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych i społecznych.	zna i rozumie zależności między różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych i społecznych przede wszystkim pomiędzy filologią a pedagogiką	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W07] Zna szczegółowo współczesne dokonania, ośrodki i szkoły badawcze w zakresie językoznawstwa i dydaktyki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz tendencje rozwojowe.	zna współczesne oraz historyczne dokonania w dziedzinie dydaktyki języków obcych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Ramy nauczania j.obcego: a) Europejski System Opisu Kształcenia Językowego b) Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego w Zakresie Języka Obcego. Szkoła Podstawowa. c) Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego w Zakresie Języka Obcego. Szkoła Ponadpodstawowa. 2. Neurodydaktyka w nauczania j.obcego. Edukacja włączająca. 3. Specyfika nauczania języka w szkole publicznej, szkole niepublicznej, szkole językowej, uczelni wyższej (lektorat). Szkolnictwo tradycyjne i alternatywne. 4. Przegląd tradycyjnych i aktywizujących metod nauczania j.obcego (od metody gramatyczno-tłumaczeniowej do gamifikacji). 5. Dwujęzyczność (jako zjawisko) i nauczanie dwujęzyczne. 6. Tutoring. Wykład z prezentacją połączony z metodami aktywizującymi (tekst programowany, dyskusja, debata, zadania interaktywne)		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalizacji nauczycielskiej. Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie C1. Znajomość języka polskiego na poziomie pozwalającym na osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test końcowy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Język obcy nowożytny. Szkoła podstawowa, Warszawa: MEN, ORE 2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Język obcy nowożytny. Szkoła ponadpodstawowa, Warszawa: MEN, ORE 3. Rada Europy, (2003), Europejski System Opisu Kształcenia Językowego, Warszawa: CODN 4. Żylińska, M. (2013). Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK. 5. Gębał, P. (2019) Dydaktyka języków obcych, Wydawnictwo Naukowe PWN. 6. Tutoring w szkole: między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej. Praca zbiorowa pod redakcją M. Budzyńskiego, P. Czekierdy, J. Traczyńskiego, Z. Zalewskiego, A. Zembruskiej, Towarzystwo Edukacji Otwartej,	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Dzierzgowska, I. (2005) Jak uczyć metodami aktywnymi?, Fraszka Edukacyjna. 2. Werbińska, D. (2007) Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna. 3. Wilczyńska W. (1999). Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania otwarte i zamknięte, np. Scharakteryzuj model kształcenia dwujęzycznego i jego główne założenia.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.