

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka hiszpańskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej I, PG_00146291						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		hiszpański			
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Bulińska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest metodyczne przygotowanie studenta do nauczania języka hiszpańskiego na II i na III etapie edukacyjnym jak i w innych kontekstach zawodowych. Student posiada umiejętność krytycznej analizy materiałów dydaktycznych oraz samodzielnego ich projektowania. Studenci będą doskonalić swoje umiejętności w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami w edukacji, będą charakteryzować i implementować kompetencje interkulturowe czy nauczanie przez służbę . Studenci posiadają umiejętność przygotowywania konspektu lekcji i planowania procesu dydaktycznego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego.	potrafi planować proces dydaktyczny tak, żeby budować motywację uczniów ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi do wzajemnej oceny (peer evaluation); potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.	poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową z dziedziny dydaktyki w języku hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu dydaktyki w ramach treści programowych przewidzianych dla przedmiotu;	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w zakresie języka hiszpańskiego w edukacji włączającej;	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	ma świadomość zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów na lekcji języka hiszpańskiego; zna podstawowe zagadnienia edukacji włączającej i ich wpływ na nauczanie języka hiszpańskiego; Zna podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizacji zajęć z języka hiszpańskiego; zna ogólne treści nauczania w zakresie nauczania języka hiszpańskiego; ; zna zasady ewaluacji i przekazywania informacji zwrotnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FRIMU2_W03] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.	zna na poziomie rozszerzonym metodologię z zakresu glottodydaktyki w języku hiszpańskim oraz współczesne badania naukowe w dziedzinie glottodydaktyki;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FRIMU2_U03] Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności, wskazuje kierunki dalszych badań; potrafi pracować samodzielnie i kierować pracą zespołu.	umie analizować badania i wskazuje kierunki dalszych badań w dziedzinie glottodydaktyki;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FRIMU2_K02] Podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne planuje i organizuje ich przebieg, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.	podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne, takie jak planowanie i projektowanie zajęć dydaktycznych, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy w pracy nauczyciela. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego w zakresie edukacji;	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	- Wybór metody nauczania (nauczanie dzieci, młodzieży, dorosłych). Wybór materiałów nauczania (podręcznik wiodący, ćwiczenia, materiały uzupełniające). - Analiza wybranych podręczników do nauki języka hiszpańskiego.[praca praktyczna] - Informacja zwrotna, ewaluacja i ocenianie. Typologia ewaluacji. Przedmiotowy system oceniania. Ocena kształtująca/ ocena końcowa; ocena bezpośrednia/ ocena pośrednia; ocena umiejętności wykonania zdania/ ocena posiadanej wiedzy; ocena holistyczna/ ocena analityczna. Samoocena. Kryterialne ocenianie wypowiedzi pisemnych i ustnych. Ocenianie diagnostyczne.[praca projektowa; zaprojektowanie adekwatnego testu], [zadanie praktyczne:opracowanie karty informacji zwrotnej do wybranych zajęć] - Planowanie procesu dydaktycznego: struktura jednostki dydaktycznej. [zadanie praktyczne:Przygotowanie konspektu lekcji.]		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalizacji nauczycielskiej. Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie nie niższym niż C1 według ESOKJ oraz znajomość języka polskiego z zakresie pozwalającym na realizację efektów uczenia się.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wypowiedź ustna 2	51.0%	25.0%
	wypowiedź ustna	51.0%	25.0%
	praca projektowa	51.0%	25.0%
	praca projektowa 2	51.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Ribas, R.; DAquino, A. (2004). ¿Cómo corregir errores y no equivocarse en el intento? Madrid: Edelsa. - Sánchez Lobato J. I Santos Gargallo I. (reds.) (2016) Vademécum para la Formación de Profesores. Enseñar español como segunda lengua y lengua extranjera. Madrid: SGEL - Wilczyńska W. (1999). Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN - Arias Filgueira, I. (2017) Desafíos del paradigma educativo en el siglo XXI: investigación, innovación y formación , Global Knowledge Academics Madrid	
	Uzupełniająca lista lektur	- Wilczyńska W. (red.). (2002). Autonomizacja w dydaktyce języków obcych. Doskonalenie się w komunikacji ustnej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM - Wilczyńska W. (red.). (2002). Wokół autonomizacji w dydaktyce języków obcych. Badania i refleksje. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM - Żylińska M. (2007). Postkomunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie technologii informacyjnych. Teoria i praktyka. Warszawa: Fraszka Edukacyjna - Cómo planificar eficazmente una clase de espanol. International House: formaciónele, Cádiz 2019	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	-prace projektowe : opracowanie testu, opracowanie karty informacji zwrotnej, prezentacja (ustna) wyników analizy podręcznika, opracowanie konspektu lekcji		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.