

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka hiszpańskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej II, PG_00146292						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		hiszpański			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		4.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Bulińska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		12.0		28.0	100
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest metodyczne przygotowanie studenta do nauczania języka hiszpańskiego zarówno w szkolnictwie na poziomie szkoły podstawowej, średniej jak i w innych kontekstach zawodowych. W czasie ćwiczeń student pozna i nauczy się stosować zróżnicowane metody nauczania sprawności językowych, nauczania poszczególnych elementów kompetencji komunikacyjnej i organizować proces edukacyjny, zdobędzie podstawową wiedzę dotyczącą ewaluacji i oceny, nauczy się przygotowywać prace kontrolne/testy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	zna normy, procedury i podstawy prawne i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach);	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_U03] Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności, wskazuje kierunki dalszych badań; potrafi pracować samodzielnie i kierować pracą zespołu.	umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności dydaktycznych, potrafi pracować samodzielnie i kierować pracą zespołu;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego.	potrafi projektować i tworzyć zadania, w tym zadania egzaminacyjne z języka hiszpańskiego; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne, wzbudzające kreatywność w zakresie kompetencji międzykulturowej. potrafi indywidualizować proces kształcenia w zakresie nauczania języka hiszpańskiego uwzględniając talenty uczniów, również przy użyciu technologii informacyjno-komunikacyjnych (indywidualne learning paths);	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_W03] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.	zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu dydaktyki w języku hiszpańskim w zakresie treści programowych przedmiotu;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FRIMU2_K02] Podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne planuje i organizuje ich przebieg, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.	angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy w pracy nauczyciela. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego w zakresie edukacji;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	myśli, planuje i działa w sposób przedsiębiorczy w kontekście edukacyjnym; inicjuje decyzje związane z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; ma świadomość odpowiedzialności etycznej za te decyzje; K05 planuje pracę zespołową, jest gotów do pełnienia różnych ról w procesie dydaktycznym związanym z nauczaniem języka hiszpańskiego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.	poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową z dziedziny dydaktyki w języku hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu dydaktyki;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Nauczanie sprawności receptywnych: rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego. Techniki i przykłady zadań. Nauczanie sprawności produktywnych: pisanie i mówienie. Techniki i przykłady zadań. [opracowanie zadań, w tym zadań interaktywnych] Techniki integrowania sprawności. Nauka interakcji i mediacji. Techniki oparte na zasadach rządzących autentyczną komunikacją. Wiedza socjokulturowa na lekcji języka hiszpańskiego. Kształtowanie umiejętności interkulturowych. Przykłady zadań. Nauczanie fonetyki. Nauczanie wymowy, akcentowania i intonacji. Przykładowe ćwiczenia. Nauczanie gramatyki na lekcjach języka hiszpańskiego. Model indukcyjny nauczania gramatyki. Przykłady. Model dedukcyjny nauczania gramatyki. Przykłady. Analiza materiałów do nauki gramatyki. [analiza z dyskusją] Nauczanie słownictwa. Techniki nauczania. Wprowadzanie, utrwalanie i powtarzanie słownictwa. Mnemotechniki. [opracowanie materiałów do grywalizacji] Wykorzystanie technologii informacji i komunikacji na lekcjach języka hiszpańskiego. [opracowanie quizów, questów edukacyjnych] Błąd językowy. Rodzaje błędów. Interferencja językowa, błędy najczęściej występujące u uczących się języka hiszpańskiego. Sposoby poprawiania błędów. [praca praktyczna - ocenianie wypowiedzi pisemnych] Testy językowe. Rodzaje zadań. Analiza zadań z egzaminu ósmoklasisty z języka hiszpańskiego. Analiza zadań z egzaminu maturalnego z języka hiszpańskiego. [analiza materiałów z dyskusją]		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalizacji nauczycielskiej. Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie nie niższym niż C1 według ESOKJ oraz znajomość języka polskiego z zakresie pozwalającym na realizację efektów uczenia się. Opanowanie materiału z zakresu przedmiotu Dydaktyka języka hiszpańskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej I.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	51.0%	80.0%
	praca projektowa	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Domenech Sanchez, I. (2018), Reinterpretando la Dislexia. Propuesta diferenciadora para una neurodidáctica inclusiva, Revista Iberoamericana de Educación vol. 78 núm. 1, pp. 127-147 2. Ribas, R.; DAquino, A. (2004). ¿Cómo corregir errores y no equivocarse en el intento? Madrid: Edelsa. 3. Mateos, S. (red.) (2018) Neurodidáctica en el aula: transformando la educación evista Iberoamericana de Educación , Vol. 78. Núm. 1, Madrid. 4. Byram, M., Fleming, M. (2001). Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Byram, M., Fleming, M. (2001). Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Madrid: Cambridge University Press. 2. Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita en Comunicación, lenguaje y educación, 6: 63-80. Madrid. 3. Cervero, M. J. y Pichardo, F.(2000). Aprender y enseñar vocabulario. Madrid: Edelsa. 4. Melero, P. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza/ aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa. 5. Gamificación en la clase de ELE. Francisco Herrera. International House: formaciónele, Cádiz 2017. 6. Actividades dramáticas en la clase de ELE, Vanessa Hidalgo MartínUniversidade do Minho, Portugal	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	praca projektowa: zaprojektowanie gry/quizu do nauki słownictwa egzamin: egzamin z zadaniami zamkniętymi i zadaniami praktycznymi. Np. wymień znane ci mnemotechniki lub czym różni się indukcyjny od dedukcyjnego modelu nauczania gramatyki. Zadania praktyczne: opisz, jak może wyglądać lekcja poświęcona wybrane sprawności receptywnej (poszczególne etapy, rodzaje ćwiczeń, sposoby sprawdzania)		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.