

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka francuskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej I (Ćw. audytoryjne), PG_00146273						
Kierunek studiów	Filologia romańska i iberystyka						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		francuski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Językoznawstwa Romańskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Teresa Ścipień				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		6.0		14.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do nauczania języka francuskiego jako obcego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_K02] Podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne planuje i organizuje ich przebieg, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego.	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_W13] Ma gruntowną wiedzę z zakresu przekładu lub dydaktyki języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu języka francuskiego w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach, zna i rozumie treści nauczania w zakresie podsystemów języka: fonicznego, graficznego, leksykalnego i gramatycznego oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem. Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, rozumie konieczność zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania. Wie jak efektywnie dobrać środki dydaktyczne, w tym zasoby internetowe, wspomagające nauczanie języka francuskiego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[FRIMU2_U10] Ma umiejętności właściwe dla wybranej specjalności: potrafi stosować wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, translatoryki lub dydaktyki w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze tłumaczeń lub dydaktyki języków obcych, w szczególności języka francuskiego lub hiszpańskiego.	Potrafi ocenić przydatność, adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczących się materiały i środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego przygotowywania konspektów lekcji języka francuskiego (w zakresie nauczania/uczenia się podsystemów języka). Potrafi przeanalizować program nauczania języka francuskiego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, odnosząc się do wymogów podstawy programowej oraz kluczowych kompetencji językowych. Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_W03] Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa i dydaktyki w języku francuskim lub hiszpańskim.	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu dydaktyki języka francuskiego jako obcego, (zna metody i techniki nauczania podsystemów języka: fonicznego, graficznego, leksykalnego i gramatycznego, poprawnie definiuje etapy lekcji).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FRIMU2_U04] Poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku francuskim lub hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i dydaktyki.	Potrafi posługiwać się terminologią oraz podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki języka francuskiego jako obcego w ramach zagadnień przewidzianych w semestrze.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_U03] Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności, wskazuje kierunki dalszych badań; potrafi pracować samodzielnie i kierować pracą zespołu.	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i tworzenia różnych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących uczących się do nauki i pracy nad sobą a także rozwijających ich kreatywność, uzdolnienia i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FRIMU2_K04] Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka francuskiego lub hiszpańskiego, jego dorobkiem i tradycją oraz rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanej wiedzy. Stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	Zna etykę zawodu nauczyciela, potrafi posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności i jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	Przegląd podstawowych środków i pomocy dydaktycznych. Podstawowe etapy i elementy scenariusza lekcji. Formułowanie celów lekcji. Obserwacje lekcji języka francuskiego. Metody i techniki nauczania podsystemów języka: fonicznego, graficznego, leksykalnego i gramatycznego. Umiejętność wyszukiwania materiałów (w tym przy użyciu nowych technologii) i ich dydaktyzacji uwzględniając poziom i zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczących się. Tworzenie konspektów lekcji. Analiza programów nauczania języka francuskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej w oparciu o podstawę programową oraz Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności nauczycielskiej; w szczególnych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady. Zrealizowanie 30 godzin Dydaktyki języków obcych (zakończone zaliczeniem na ocenę); w szczególnych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady, Znajomość języka francuskiego na poziomie C1.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Udział w zajęciach i warsztatach dydaktycznych, przygotowywanie materiałów dydaktycznych oraz konspektów lekcji języka francuskiego	51.0%	50.0%
	Testy pisemne lub sprawdziany ustne z zakresu treści programowych	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Gębał P. E., Dydaktyka języków obcych, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019 Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 20015 Jereczek-Lipińska J., La didactique des discours en classe de FLE, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2005 F. Weiss, Jouer, communiquer, apprendre, Hachette, Paris, 2002. Podręczniki do nauczania języka francuskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. (wybrane pozycje) Przykłady programów nauczania języka francuskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.
	Uzupełniająca lista lektur	Badecka-Kozikowska M., Siedem grzechów głównych nauczycieli języków obcych oraz jak je przekuć w metodyczne cnoty, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008. Cavalla, E. Crier, Émotions-sentiments, PUG, Grenoble, 2005. Dzierzgowska I., Jak uczyć metodami aktywnymi?, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Proszę opisać strategie nauczania gramatyki, ilustrując konkretnymi przykładami. W jaki sposób można pomóc uczącym się w aktywnym użyciu słownictwa związanego z mieszkaniem, np. <i>l'appartement, l'immeuble, la maison, la péniche, la résidence principale, la résidence secondaire, la résidence universitaire, le studio</i>? Proszę podać dwa przykłady ćwiczeń.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.