

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Mowa osób z zaburzeniami zachowania (Ćw. audytoryjne), PG_00151520						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Klaudia Kluj-Kozłowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		2.0		33.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń komunikacji współwystępujących z zaburzeniami zachowania.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci z zaburzeniami zachowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu psychologii zaburzeń zachowania oraz z zakresu trudności komunikacyjnych towarzyszących tym zaburzeniom. Ma także pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o kształtowaniu się wspomnianych trudności komunikacyjnych oraz o czynnikach wpływających na ich przebieg	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	Potrafi analizować, oceniać i integrować informacje dotyczące trudności komunikacyjnych związanych z zaburzeniami zachowania	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi samodzielnie zdiagnozować trudności komunikacyjne związane z zaburzeniami zachowania oraz zaprogramować odpowiednią terapię logopedyczną	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania.	Potrafi analizować, oceniać i integrować informacje dotyczące trudności komunikacyjnych związanych z zaburzeniami zachowania	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_W01] Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu językoznawstwa i logopedii (w tym wybraną terminologię w obcym języku nowożytnym).	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu psychologii zaburzeń zachowania oraz z zakresu trudności komunikacyjnych towarzyszących tym zaburzeniom. Ma także pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o kształtowaniu się wspomnianych trudności komunikacyjnych oraz o czynnikach wpływających na ich przebieg	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.	Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów trudności komunikacyjnych związanych z zaburzeniami mowy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

Treści przedmiotu	Zaburzenia zachowania - terminologia; różne ujęcia terminologiczne. Przyczyny i objawy różnych form zaburzeń zachowania. Charakterystyka komunikacji w różnych formach zaburzeń rozwojowych, którym mogą towarzyszyć zaburzenia zachowania: Spektrum autyzmu, Zespół FAS, ADHD, Zahamowanie psychoruchowe, Zaburzenia lękowe, Zaburzenia nerwicowe, itp. Metody różnicowania sposobów komunikowania się w różnych formach zaburzeń zachowania. Sposoby pracy logopedycznej z osobami wykazującymi zaburzenia zachowania		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test lub wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	60.0%
	aktywność na zajęciach	51.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Butcher, J.N. , Hooley, J.M., Mineka, S. (2018). PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ DSM-5. Gdańsk: GWP. Cierpiakowska, L. Grzegorzewska, I. (red.) (2020). PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECI I MŁODZIEŻY. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Kołakowski A. (2013) Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP. Namysłowska I. (2012). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL. Langley, A., , Piacentini, J., Roblek, T. (2018). TERAPIA ZABURZENIA OBSESYJNO-KOMPULSYJNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY. Gdańsk: GWP. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Borecka-Biernat D.(red.) (2011). Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych. Kraków: Impuls Borkowska, A.R. (2008). Procesy uwagi i hamowania reakcji u dzieci z ADHD z perspektywy rozwojowej neuropsychologii klinicznej. Lublin: Wydawnictwo UMC. Łastik A. (2002). Poznaj swój głos. Warszawa: Studio Emka. Michalik M., Siudak H., Pawłowska-Jaroń H. (red.) (2013). Interakcyjne uwarunkowania rozwoju i zaburzeń mowy. Nowa Logopedia, T.4. Kraków Collegium Columbinum	
	Uzupełniająca lista lektur	Hołub, J. (2020). NIEGRZECZNE Historie dzieci z ADHD, autyzmem i zespołem Aspergera. Warszawa: Wydawnictwo Czarne. Kendall, P.C. (2019). ZABURZENIA OKRESU DZIECIŃSTWA I ADOLESCENCJI Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców. Gdańsk: GWP. Wells A. (2010). Terapia poznawcza zaburzeń lękowych. Praktyczny podręcznik i przewodnik po teorii. Kraków: Wyd. UJ.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.