

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Karmienie dziecka w praktyce logopedycznej (Konwersatorium), PG_00151500						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		2.0		33.0	50
Cel przedmiotu	Celem konwersatorium jest poznanie: • prawidłowego przebiegu ssania i polykania oraz zmian w tych funkcjach u noworodka i niemowlęcia; • problematyki rozszerzania diety; • głównych problemów w zakresie żywienia dziecka (refluks, ulewanie); • podstaw prawidłowej zbilansowanej diety dla kobiety w ciąży oraz dziecka w różnych grupach wiekowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.	Zna zasady i przebieg diagnozy zaburzeń pokarmowych u dzieci, także w przypadku etiologii neurologicznej i genetycznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	Zna zasady programowania terapii zaburzeń pokarmowych u dzieci.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.	Rozumie problematykę dysfagii u dzieci.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_K02] Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i pacjenta.	Jest gotów do przestrzegania zasady etyki zawodu logopedy oraz dbałości o bezpieczeństwo pacjenta.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGMU2_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych.	Potrafi określić uwarunkowania dysfagii u dzieci, wykorzystując do tego źródła logopedyczne oraz nauk pokrewnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi wskazać przyczyny i objawy zaburzeń pokarmowych o różnej etiologii u dzieci oraz wskazać właściwy przebieg terapii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	Przebieg odruchowej reakcji ssania i połykania oraz jej ewolucja;problemy w karmieniu małego dziecka o rozwoju typowym;zaburzenia karmienia o różnej etiologii u dzieci z wadami genetycznymi oraz uszkodzeniami neurologicznymi;dysfagia u dzieci;właściwa dieta kobiety w ciąży i małego dziecka;rozszerzanie diety i alergie pokarmowe;diagnoza problemów w karmieniu;zasady i przebieg terapii problemów pokarmowych u dzieci.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywna obecność na ćwiczeniach	75.0%	30.0%
	Opracowanie i przedstawienie zagadnienia wskazanego przez prowadzącego ćwiczenia.	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Cytowska B., Wilczyra B. (red.) (2006)., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków, 2006. - Kaczorowska-Bray, K., Milewski, S. (red.) (2016). Wczesna interwencja logopedyczna. Gdańsk: Harmonia Universalis. - Kaczorowska-Bray, K. (2012). Diagnoza we wczesnej interwencji logopedycznej. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 223-262.	

	Uzupełniająca lista lektur	• Chmielik J., Michałowicz R., Badanie neurologiczne noworodków i niemowląt (w:) S. Józwiak, R. Michałowicz (red.) Neurologia dziecięca w praktyce, t. 17-43, Lublin, 2001 • Dołęga Z., Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa - prawidłowości rozwoju, diagnozowanie, profilaktyka, Katowice, 2003 • Domagalska M., Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów, Katowice, 2005 • Kornacka M. K., Noworodek przedwczesnie urodzony. Pierwsze lata życia, Warszawa, 2003 • Masgutowa S., Masgutow D., Integracja odruchów twarzy metodą Swoetłany Masgutowej. Techniki pracy wspierające rozwój motoryki i mowy, Wa-wa, 2005 • Pilewska-Kozak A. B., Opieka nad wcześniakiem, Warszawa, 2009 • Pirogowicz I., Steciwko A. (red.), Dziecko i jego środowisko. Noworodek przedwczesnie urodzony - trudności i satysfakcje, Wrocław, 2008
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zaburzenia karmienia u dzieci w okresie niemowlęcym i przedszkolnym. Problematyka wybiórczości pokarmowej u dzieci. Rola logopedy w terapii zaburzeń pokarmowych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.