

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym - wykład (Wykład), PG_00151049						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		2.0		33.0	50
Cel przedmiotu	Student powinien znać definicje mózgowego porażenia dziecięcego oraz jego etiologię. Powinien umieć scharakteryzować objawy osiowe oraz objawy towarzyszące temu zespołowi zaburzeń, a także znać klasyfikacje objawowe, przyczynowe i objawowo-przyczynowe MPD. Zna charakterystykę zaburzeń mowy, notowane w tej grupie oraz zaburzeń przyjmowania pokarmu. Potrafi wskazać właściwą formę terapii logopedycznej, stosowaną we wczesnym wspomaganiu rozwoju mowy dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym, a także wiedzieć, na czym polegają metody wspomagające rozwój dziecka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	Zna w pełni zasady terapii logopedycznej dziecka z MPD oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat konstruowania programu terapii, uwzględniającego potrzeby logopedyczne dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.	Zna pełną charakterystykę głównych zespołów zaburzeń, identyfikuje i szeroko opisuje zaburzenia osiowe oraz zaburzenia towarzyszące MPD, w tym problemy pokarmowe, co daje mu wiedzę pozwalającą na przeprowadzenie pełnej diagnozy logopedycznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[LOGMU2_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić działania profilaktyczne, których celem jest przeciwdziałanie pogłębianiu się problemów w zakresie rozwoju mowy, występujących u dzieci z MPD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	Rozumie potrzebę ciągłego rozszerzania wiedzy z zakresu językoznawstwa, logopedii i nauk pokrewnych. Rozumie konieczność ustawicznego doskonalenia zdobytych umiejętności oraz bogacenia zasobu stosowanych w praktyce logopedycznej metod pracy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.	Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, na podstawie zebranych w toku obserwacji, diagnozy i wywiadu danych potrafi skonstruować opinię neurologopedyczną o pacjencie z MPD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[LOGMU2_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	Ma obszerną, pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju mowy i jego zaburzeń notowanych w grupie osób z mózgowym porażeniem dziecięcym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	Definicje i klasyfikacje mózgowego porażenia dziecięcego; etiologia MPD z uwzględnieniem dzieci grupy ryzyka; objawy osiowe i towarzyszące, występujące w grupie osób z MPD; zaburzenia mowy typowe dla MPD, w tym definicje i klasyfikacje dyzartrii; problemy pokarmowe, występujące w tej grupie.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywna obecność na wykładach	75.0%	30.0%
	Pisemny egzamin w postaci testu pytań zamkniętych, sprawdzającego założone efekty uczenia się.	51.0%	70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Dołęga Z. (2003). Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. • Kaczorowska-Bray, K., Brzozowska-Misiewicz, I. (2012). Niepełnosprawność intelektualna jako zaburzenie mogące współwystępować z innymi zespołami. W: J. J. Bleszyński, K. Kaczorowska-Bray (red.), Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną. Teoretyczne determinanty problemu, red. J. J. Bleszyński, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Michalik M. (2015). Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Michałowicz R. (2001). Wady rozwojowe oraz uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego powstałe w życiu płodowym i w okresie okołoporodowym oraz noworodkowym. W: R. Michałowicz (red.): Mózgowe porażenie dziecięce. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. • Stecko E. (2002). Zaburzenia mowy u dzieci wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne.
	Uzupełniająca lista lektur	• Cytowska B. (2006). Idea wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju małego dziecka. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. 15-26. • Geilke L., RogóżBogucka B. (2008). Współpraca logopedy z fizjoterapeutą we wczesnym wspomaganiu rozwoju dzieci urodzonych przedwcześnie. W: I. Pirogowicz, A. Steciwo (red.): Dziecko i jego środowisko. Noworodek przedwcześnie urodzony trudności i satysfakcja. Wrocław: Wydawnictwo Continuo. 108-112. • Helwich E. (2002). Przyczyny porodów przedwczesnych i podstawowe czynniki ryzyka wynikające z wcześniactwa. W: E. Helwich (red.): Wcześniak. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. 11-20. • Kaczan T., Regner A. (2004). Teoretyczne i praktyczne podstawy ustno-twarzowej terapii regulacyjnej według koncepcji Rodolfo Castillo Moralesa. W: L. Sadowska (red.): Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. Wrocław: Wydawnictwo AWF. 163-200.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Etiologia mózgowego porażenia dziecięcego. Osiowe zaburzenia notowane w grupie osób z MPD. Zaburzenia towarzyszące mózgowemu porażeniu. Rozwój umiejętności komunikacyjnych w grupie osób z MPD.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.