

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym - ćwiczenia (Ćw. audytoryjne), PG_00151048						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		Jędrzej Michalik				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		2.0		33.0	50
Cel przedmiotu	Po zakończeniu ćwiczeń student zna podstawy wczesnej interwencji logopedycznej zasady i przebieg diagnozy i wczesnego wspomagania rozwoju mowy u dziecka ze podejrzeniem lub ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością. Potrafi scharakteryzować przebieg i zaburzenia czynności prymarnych w tej grupie. Zna metody wspomagania rozwoju mowy, stosowane w grupie dzieci z MPD oraz metody wspomagające pracę neurologopedy z dziećmi o zaburzeniach sprzężonych; sposoby terapii zaburzeń karmienia i specyficzne problemy związane z przebiegiem tej czynności.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	Zna w pełni zasady terapii logopedycznej dziecka z MPD oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat konstruowania programu terapii, uwzględniającego potrzeby logopedyczne dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić działania profilaktyczne, których celem jest przeciwdziałanie pogłębianiu się problemów w zakresie rozwoju mowy, występujących u dzieci z MPD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.	Zna pełną charakterystykę głównych zespołów zaburzeń, identyfikuje i szeroko opisuje zaburzenia osiowe oraz zaburzenia towarzyszące MPD, w tym problemy pokarmowe, co daje mu wiedzę pozwalającą na przeprowadzenie pełnej diagnozy logopedycznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Posiada pogłębioną umiejętność przeprowadzenia pełnej diagnozy logopedycznej, obejmującej zarówno problemy w rozwoju mowy, jak i trudności pokarmowe, dziecka niepełnosprawnego bądź z podejrzeniem niepełnosprawności. Właściwie konstruuje program terapii logopedycznej dla dziecka z podejrzeniem bądź rozpoznaniem mózgowego porażenia dziecięcego oraz potrafi dokonać ewaluacji swoich działań.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	Rozumie potrzebę ciągłego rozszerzania wiedzy z zakresu językoznawstwa, logopedii i nauk pokrewnych. Rozumie konieczność ustawicznego doskonalenia zdobytych umiejętności oraz bogacenia zasobu stosowanych w praktyce logopedycznej metod pracy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	- Wczesna interwencja logopedyczna zasady i przebieg diagnozy i wczesnego wspomaganie rozwoju mowy u dziecka ze podejrzeniem lub ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością; - przebieg i zaburzenia czynności prymarnych w tej grupie; - metody wspomagające pracę neurologopedy z dziećmi o zaburzeniach sprzężonych; - karmienie dzieci z MPD i specyficzne problemy związane z przebiegiem tej czynności; - diagnoza i terapii dyzartrii oraz innych zaburzeń komunikacji, notowanych w grupie osób z MPD.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywna obecność na ćwiczeniach - przygotowanie i przedstawienie w formie referatu wskazanego przez wykładowcę zagadnienia	75.0% 51.0%	30.0% 70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Dołęga Z. (2003). Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. • Kaczorowska-Bray, K., Brzozowska-Misiewicz, I. (2012). Niepełnosprawność intelektualna jako zaburzenie mogące współwystępować z innymi zespołami. W: J. J. Błeszyński, K. Kaczorowska-Bray (red.), Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną. Teoretyczne determinanty problemu, red. J. J. Błeszyński, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Michalik M. (2015). Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej. Gdańsk: Harmonia Universalis. • Michałowicz R. (2001). Wady rozwojowe oraz uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego powstałe w życiu płodowym i w okresie okołoporodowym oraz noworodkowym. W: R. Michałowicz (red.): Mózgowe porażenie dziecięce. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. • Stecko E. (2002). Zaburzenia mowy u dzieci wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne.
	Uzupełniająca lista lektur	• Amiel-Tison C. (2008). Neurologia perinatalna. Wrocław: Elsevier Urban i partner. • Banaszek G. (2002). Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Bielsko-Biała: -medica press. • Bień A. M. (2009). Karmienie naturalne. W: A. Bałanda (red.): Opieka nad noworodkiem. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. 107-125. • Domagalska M. (2008). Diagnostyczne aspekty koncepcji neurorozwojowej. W: M. Matyja, M. Domagalska (red.): Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów. Katowice: Akademia wychowania Fizycznego w Katowicach. 108-127. • Borkowska M. (1989). Usprawnianie czynności karmienia. W: M. Borkowska (red.): ABC rehabilitacji dzieci. Mózgowe porażenie dziecięce. Tom II. Warszawa: Wydawnictwo Pelikan. 90-114. • Borkowska M. (1997). Usprawnianie czynności związanych z karmieniem i samodzielnym jedzeniem dzieci niepełnosprawnych. W: M. Borkowska (red.): Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Usprawnianie ruchowe. Warszawa: WSiP. 146-168. • Przyrowski Z. (2001). Podstawy diagnozy i terapii integracji sensorycznej. W: Cz. Szmigiel (red.): Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Tom I. Kraków: Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie. 123-170
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wczesna diagnoza logopedyczna w przypadku dziecka zagrożonego problemami rozwojowymi.	
	Trudności w karmieniu w grupie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym.	
	Zaburzenia napięcia mięśniowego a problemy w rozwoju mowy dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.